

波兰私立高等教育机构、政治及人口因素

Marek Kwiek

波兰波兹兰大学（Poznan University）公共政策研究中心（the Center for Public Policy Studies）
教授及主任

电子邮箱：kwiekm@amu.edu.pl

近20年来，波兰需求导向型增长的私立高等教育构成全球化私立高等教育发展的一部分。波兰是欧盟第六大教育体系，拥有190万学生；同时私立学校学生录取数量在2009年为63.3万学生，录取率为33.3%，居欧盟首位。经过近20年的不断发展后，私立高等教育在2009录取率下滑了10%，2010年进一步下滑。在新的人口压力之下，政府采取干预措施，预计在未来10年内将削减私立及公立高等教育学生人数，以此确保学术生存；国家补贴的设立也将出于相同目的。

需求导向型增长

上世纪90年代，欧洲东部和中部出现了首批私立机构，当时的高等教育政策重心是教育扩招。私立高等教育机构，即所谓“非公立”机构，在波兰及欧洲其他地区迅速增长；但是当时质量保证及认证系统的发展相当有限。1990至2009年间，波兰拥有330家私立教育机构，中欧和东欧一共约700家。这种扩招与鼓励外部私有化和内部私有化的经济政策密切相关。其中，外部私有化指新的私有化教育提供者的出现；而内部私有化指实行收费制，兼职研究，名义上免费，或以税收为基础的公共部门的出现。波兰学生数量迅猛增长，1990年学生人数为40万人；到1995年，数量翻倍至79.5万人；到90年代末，学生数量又翻两番，至2000年达160

万人。本世纪初，尽管新型私立机构仍在大幅增长（2009年达330家），但是扩招幅度却开始大大减缓。在教育扩招期间，政府无干涉、宽松的学术氛围和基础设施建设要求都是关键问题。私立学校学生越来越多，约有30%到40%的公立学校员工同时在私立学校任职，这些人多数能保障中产阶级水平的的生活。但是，在后共产主义的过渡时期，大学教师工资相比其他职业则少之又少。

不断变化的人口分布

现如今，人口因素似乎在改变一切，或许有必要进行政治介入。私立学校扩招的时代似乎已经过去。因此，面对未来10年学生数量即将锐减的状况，私立高等教育正在努力找寻生存出路。当今，以欧洲经济合作组织为主、为波兰制定的人口发展战略预计：到2022年学生数量将是2008年学生数的55~60%；至2022年，报考学生人数将由2008年的49万人降至26万人。如果所有学生进入以税收为经费支持基础的公立大学求学，那么收费制的私立学校又该何去何从呢？学生怎会放弃传统意义上依靠税收、免费的、并且更有名气的公立学校，退而选择相对缺乏社会合法性且需付费的私立学校呢？

新型生存战略

问题的出路可能在于实施既符合市场人

力需求同时有较高社会认可度的高质量教育。但是，由于政府的不干预政策和宽松管理，私立学校与公立学校没有多大竞争性。约5~10%的私立大学这样的少数特例影响不大，但须特别注意。因此，现在私立大学开始寻求政治干预，并希望获得政府补助。中欧的私立机构被经济合作与发展组织称为“独立型”私立教育机构（independent private），与“依靠政府型”私立教育机构（government-dependent private）相对立。也就是说，“独立型”私立机构不依靠政府补助，而是基本上依靠收取学费来维持学校运营。迄今为止，波兰的所有私立教育机构基本上完全依靠收费来维持经济运转，2009年其收入90%来源于收费，仅1.8%来源于科研。

面临着公众信任度低、未来10年学生数将锐减50~80%、学校唯一职责为育人并且获取公共科研基金的可能性微乎其微等种种难题，私立高等教育机构又该如何应对？私立高等教育机构试图向政治家寻求公众支持，同时探讨新的生存战略。由于人口现在不可变更，私立高等教育机构希望能够重新定义国家政策。在学生数量激增的年代，私立部门独立于政府之外至关重要。只要学生愿意付钱，文凭工厂遍布全国各地，全职教工在私立机构几乎不存在，许多机构甚至对教育质量毫不关心。

公众对在公立学校试行收取学生费用持明确的否定态度。政府对私立教育机构进行补助的可能性依然不明确，但是在2011年2月内阁表示愿意向私立教育机构敞开公立基金的大门。具体指私立高等学校所有全日制学生11万人，约为私立高等教育机构所有学生的17%，可能得到政府补助。这尽管是一小步，但具有长远意义，甚至将重新定义国家教育政策。

对私立学校的评估

但是，在向私立学校开通公共基金（并非同时面对公立及私立学校的研究经费）之前，政府将对其20年的运作进行评估。其对社会、经济乃至整个教育体系贡献值是多少？其毕业生在人才市场的受欢迎度如何？私立高等教育机构对增加高等教育平等入学机会的贡献不可否认：在私立学校的学习机会，或在公立学校中收费制的非全日制项目的学习机会，为社会中下阶层接受高等教育创造了前所未有的机会。因此，波兰的劳动力受教育度越来越高：活跃在人力市场拥有高等教育证书的人从2003年的256万增长至2009年的431万，即从人力资源的15.35%增长至24.7%。但不可忽视的是，由于公立学校职员同时受聘于私立学校，公立学校的科研名誉也逐渐受到损伤。尽管原因是多方面的，但是中欧地区，尤其是波兰、罗马尼亚、保加利亚、拉脱维亚和爱沙尼亚等国，科研强度弱、国际视野缺乏，有可能与允许教师在私立学校“学术兼差”的政策定义和学术标准有关。

结语

接下来会发生什么呢？可能缩水的私立高等机构为了生存，或许会通过多种途径向政府寻求补助。“跨部门”竞争（intersectoral competition）和“公立垄断”（public remonopolization）等高等教育方面的模糊概念可能在公众争论中越来越多被提及。如果政府对私立高等学校全日制学生的补助得以实行，这将是私立学校踏上通往公共基金长路的第一步。

波兰最近的高等教育改革普遍受到欢迎，博弈的规则发生根本性转变。在私立高等教育机构20年历史被完全评估之前，高等

教育改革还不应该实行通过私立机构获得政府资助的政策。波兰私立高等教育机构的成长,以及将来可能的消退或依赖公共补助的存活,或许能为世界上其他处于困难时期的地区,即那些人口增长下降、私立学校几乎

全部依靠收取学费生存的地区,提供发展模式上的借鉴。未来尚无定论:在未来10年中,人口因素和政治因素都将扮演重要角色。人口因素可以预测,而政治因素无从猜测。