

DOMINIK ANTONOWICZ

---

**UCZELNIE BADAWCZE W RANKINGACH  
KRAJOWYCH I MIĘDZYNARODOWYCH**

---

**RAPORT VIII**



DOMINIK ANTONOWICZ

---

**UCZELNIE BADAWCZE W RANKINGACH  
KRAJOWYCH I MIĘDZYNARODOWYCH**

---

**RAPORT VIII**

RAPORTY Z BADAŃ – CENTRUM STUDIÓW NAD POLITYKĄ PUBLICZNĄ UAM

POZNAŃ 2021

*Uczelnie badawcze w rankingach krajowych i międzynarodowych*

Dominik Antonowicz

Raport VIII

Publikacja finansowana w w ramach programu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego pod nazwą DIALOG w latach 2019-2021 na podstawie umowy nr 0022/DLG/2019/10.

Centrum Studiów nad Polityką Publiczną UAM  
Poznań 2021



## SPIS TREŚCI

1. Członkowie LERU .....	5
2. League of European Research Universities jako Meta-Organizacja .....	6
3. Analizowane rankingi .....	13
3.1 Times Higher Education .....	14
3.2 QS World University Rankings .....	15
3.3 Academic Ranking of World Universities .....	15
3.4 Leiden ranking .....	16
4. Belgia .....	16
4.1 Katolicki Uniwersytet w Leuven .....	16
5. Dania .....	18
5.1 Uniwersytet Kopenhaski .....	18
6. Finlandia .....	20
6.1 Uniwersytet Helsiński .....	20
7. Francja .....	22
7.1 Sorbonne University (wcześniej także Université Pierre et Marie Curie) .....	23
7.2 Université Paris Sud .....	25
7.3 University of Strasbourg .....	26
8. Hiszpania .....	28
8.1 Universitat de Barcelona .....	29
9. Holandia .....	30
9.1 University of Amsterdam .....	30
9.2 Universiteit Leiden .....	32
9.3 Utrecht University .....	33

10. Irlandia .....	35
10.1 Trinity College Dublin .....	35
11. Niemcy .....	37
11.1 University of Freiburg .....	37
11.2 Universität Heidelberg .....	39
11.3 Ludwig-Maximilians-Universität München .....	41
12. Szwajcaria .....	42
12.1 Université de Genève .....	42
12.2 University of Zurich .....	44
13. Szwecja .....	46
13.1 Lund University .....	46
14. Wielka Brytania .....	47
14.1 Imperial College London .....	48
14.2 University College London .....	50
14.3 University of Cambridge .....	52
14.4 University of Edinburgh .....	53
14.5 University of Oxford .....	55
15. Włochy .....	56
15.1 University of Milan .....	56
16. Podsumowanie i Konluzje .....	58

## 1. CZŁONKOWIE LERU

Liga Europejskich Uniwersytetów Badawczych, LERU (ang. League of European Research Universities) to stowarzyszenie wiodących uniwersytetów badawczych w Europie. Organizacja została założona w 2002 roku przez 12 uniwersytetów. W 2011 roku stowarzyszenie opuścił Uniwersytet Karolinska, a w 2017 rozszerzyło się do 23 członków z 12 krajów. Aktualnych członków prezentuje tabela poniżej:

<b>Polska nazwa</b>	<b>Oryginalna nazwa</b>	<b>Kraj</b>
Katolicki Uniwersytet w Leuven	KU Leuven	Belgia
Uniwersytet Kopenhaski	University of Copenhagen	Dania
Uniwersytet Helsiński	University of Helsinki	Finlandia
Sorbona (wcześniej Uniwersytet Piotra i Marie Curie)	Sorbonne University (wcześniej Université Pierre et Marie Curie)	Francja
Uniwersytet Paris-Sud	Université Paris Sud	Francja
Uniwersytet Strasburski	University of Strasbourg	Francja
Uniwersytet Barceloński	Universitat de Barcelona	Hiszpania
Uniwersytet Amsterdamski	University of Amsterdam	Holandia
Uniwersytet w Lejdzie	Universiteit Leiden	Holandia
Uniwersytet w Utrechtie	Utrecht University	Holandia
Kolegium Świętej Trójcy w Dublinie	Trinity College Dublin	Irlandia
Uniwersytet we Fryburgu	University of Freiburg	Niemcy
Uniwersytet w Heidelbergu	Universität Heidelberg	Niemcy
Uniwersytet Monahijski	Ludwig-Maximilians-Universität München	Niemcy
Uniwersytet Genewski	Université de Genève	Szwajcaria
Uniwersytet Zuryski	University of Zurich	Szwajcaria
Uniwersytet w Lund	Lund University	Szwecja
Kolegium Imperialne w Londynie	Imperial College London	Wielka Brytania
Kolegium Uniwersyteckie w Londynie	University College London	Wielka Brytania
Uniwersytet w Cambridge	University of Cambridge	Wielka Brytania
Uniwersytet Edynburski	University of Edinburgh	Wielka Brytania
Uniwersytet Oksfordzki	University of Oxford	Wielka Brytania
Uniwersytet Mediolański	University of Milan	Włochy

Członkostwo, które odbywa się na zaproszenie, jest okresowo oceniane na podstawie szerokiego zestawu kryteriów jakościowych i ilościowych, takich jak ilość badań, wpływ i finansowanie, mocne strony szkolenia doktorantów, wielkość i zakres dyscyplin oraz uznana doskonałość akademicka.<sup>1</sup>

## 2. LEAGUE OF EUROPEAN RESEARCH UNIVERSITIES JAKO META-ORGANIZACJA

### 1. IDEA BUDOWANIA STOWARZYSZEŃ UNIWERSYTETÓW WYNIKA

Stowarzyszenia uniwersytetów to niezwykle ciekawy, choć mało popularny problem badawczy. Tymczasem ich geneza, logika, a także wpływ na funkcjonowanie szkolnictwa wyższego w Europie są niezwykle interesujące. Stowarzyszenia uniwersytetów mają przeważnie charakter *meta-organizacji*, to znaczy ich członkami są organizacje (por. Ahrne & Brunsson 2008). W świecie społecznym meta-organizacje nie są rzadkim fenomenem i charakteryzują się dwiema zasadniczymi cechami (a) przyciągają organizacje, które mają wspólne cechy, zwłaszcza poprzez przynależność do tej samej kategorii, (b) granice przynależności do tych organizacji są ostre i wyraziste, a kategoria członkowska jednoznacznie zdefiniowana, choć naturalnie zdarzają się przypadki statusów pośrednich (np. członków stowarzyszonych).

Jelena Brankovic (Brankovic, 2018a, Brankovic, 2018b), która w ostatnich latach podjęła się analizy tematu w pracy poświęconej stowarzyszeniom uniwersytetów wyodrębniła trzy fazy ich rozwoju stowarzyszeń:

- (a) ekspansją szkolnictwa wyższego i konsolidacją pola szkolnictwa wyższego,
- (b) rozwój współpracy międzynarodowej między uczelniami, a także rozwój organizacji transnarodowych,
- (c) uformowanie się pola globalnej konkurencji pomiędzy uczelniami na całym świecie, jako ideologicznego imperatywu.

Stowarzyszenia uniwersytetów są formą racjonalizacji, służą do systematyzacji czy też wprowadzenia porządku (hierarchii) wyłaniającego się i różnicującego się pola szkolnictwa wyższego. Inicjatywy budowania stowarzyszeń uniwersyteckich mogą pochodzić ze strony różnych interesariuszy, zarówno od samych organizacji, ale może też pochodzić odgórnie od władz, które chciałyby ograniczać zakres złożoności, niepewności i nieprzewidywalności w obszarze swojej domeny (Berkowitz & Dumez, 2016). Ułatwia to bowiem prowadzenie polityki, pozwala w bardziej skutecznym zarządzaniu nimi, szczególnie gdy organizacje (takie jak uczelnie) kategoryzowane są 'sektorowo' pod względem ważnych cech (np. uczelnie artystyczne, uczelnie niepubliczne). Dotyczy to

<sup>1</sup> <https://www.leru.org/members>

zwłaszcza regulacji prawnych, które z natury rzeczy - określają zasady funkcjonowania różnych kategorii organizacji, również w obszarze szkolnictwa wyższego. Dodatkowo meta-organizacje (tworzone przez podobne podmioty) określane często branżowymi zrzeszają organizacje, które z jednej strony pozwalają prowadzić efektywny dialog np. z rządem czy związkami zawodowymi lub też innymi grupami podmiotów, ale jednocześnie umożliwiają budowanie odrębności, poprzez tworzenie wspólnej tożsamości. Nieco inna sytuacja następuje w momencie gdy meta-organizacja tworzona jest przez państwo wówczas identyfikacja czy też przynależność do określonej kategorii organizacji jest niejako narzucona im odgórnie, a organizacje muszą się do meta-organizacji przystąpić jeśli chcą być za takie uważane za przynależące do danej kategorii.

Niewątpliwie meta-organizacje zrzeszają organizacje o podobnych cechach (jedna z nich może być status) i oddzielają je od innych w danym polu. Przykładem takiej podziału jest rozdzielnie uniwersytetów od wyższych szkół zawodowych, uczelni-badawczych (tak się definiujących) od pozostałych instytucji szkolnictwa wyższego. Wspomniane charakterystyki mogą być wyraziste, ostre i bezdyskusyjne, ale równocześnie mogą być one płynne i subiektywne i głównie oparte na auto-kategoryzacji. Stowarzyszenia zatem gromadzą organizacje wewnętrznie podobne ze względu na jakiś zespół cech (bądź jedną cechę), które staje się centralną osią identyfikacji i odróżnienia od innych podmiotów w danym polu. To one tworzą wspólną kategorię, która jest wyróżnia spośród innych podmiotów na określonym polu. W przypadku LERU taką cechą wyróżniającą będzie przynależność do kategorii uniwersytetów i (nieformalnie) posiadanie wysokiego statusu w ramach obrębie szkolnictwa wyższego.

#### CZŁONKOSTWO W META-ORGANIZACJACH

W przeciwieństwie do sieci organizacji (Ahrne & Brunsson, 2011) meta-organizacje mają jasno określone granice i wyraźnie zdefiniowaną kategorię członkostwa. Trzeba jednocześnie pamiętać, że meta-organizacje niekiedy rozwijają pośrednie formy członkostwa, na przykład w postaci członków stowarzyszonych (taka kategoria funkcjonuje choćby w NATO). Stopniowanie członkowska określane oznaczać, że meta-organizacja stawia potencjalnym członkom wymagania w postaci spełnienia określonych kryteriów definiujących podmioty chcące należeć do określonej kategorii. LERU jest meta-organizacją, w której trudno wskazać wyraziste kryteria członkowskie, nie ma też płynnych statusów członkostwa. LERU jest organizacją zwartą i wyrazistą, ale też nieliczną.

Szczególną kategorią meta-organizacji są również tworzone odgórnie, zwykle przez państwo albo administrację centralną (np. rosyjski program uczelni badawczych 5top100) albo organizacje międzynarodowe. Mogą one prowadzić do takich samych efektów jak oddolne inicjatywy, mimo że cele za nimi stojące mogą być zupełnie inne. Państwo w swej biurokratycznej logice porządkowania świata zwykle dąży do tego, aby możliwe uporządkować środowisko i ograniczać jego złożoność, redukować nieokreśloność, a tym



samym zwiększania przewidywalność prowadzonej przez siebie polityki. Formalne uporządkowanie świata jest dla władzy publicznej funkcjonalne, dlatego na przykład podstawowe jednostki organizacyjne uczelni uzyskiwały kategorie naukowe, a „Inicjatywa Doskonałości Uczelnia Badawcza” utworzyła kategorię ‘Uczelni Badawczych’, w ramach której uczelnie podlegają (w kilku aspektach) szczególnym rozwiązaniom legislacyjnym oraz finansowym. Niewątpliwie stworzona odgórnie kategoria uczelni badawczych będzie z czasem coraz bardziej stawała się elementem identyfikacji przynależnych do niej uczelni i sposobem na odróżnianie się od innych podmiotów na tym polu.

## 2. META-ORGANIZACJE W SZKOLNICTWIE WYŻSZYM

Historia tworzenia stowarzyszeń uniwersytetów w Europie jest bardzo długa i w przypadku kilku krajów sięga XIX wieku. Najbardziej popularną formą takich organizacji były i nadal są konferencje rektorów, które funkcjonują od początku w obrębie struktur państwowych. Idea ich powstania wynikała przede wszystkim z potrzeby lepszej artykulacji interesów uczelni wobec państwa. W relacjach z pojedynczymi uczelniami centralna biurokracja stała na znacznie silniejszej pozycji przez co miały one charakter strukturalnie asymetryczny. Można nawet powiedzieć, że sprowadzały uczelnie do roli petentów. Utworzenie konferencji rektorów na pewno nie uczyniło tych relacji w pełni symetrycznymi, ale na pewno wprowadziło do relacji uniwersytety-państwo znacznie większą równowagę. Konsekwencją powstawania sektora wyższych szkół zawodowych było wyłącznie w niektórych krajach subkategorii rektorskich konferencji branżowych, bowiem branżowe uczelnie (np. Konferencja Rektorów Uczelni Artystycznych) dostrzegają swoje szczególne położenie, niekiedy też odrębne interesy.

Międzynarodowe stowarzyszenia uniwersytetów są już bardziej współczesnym fenomenem, a ich powstanie w większości miało miejsce już w XXI wieku, wpisując się w trend internacjonalizacji szkolnictwa wyższego. Do najbardziej licznych należy **Europejskiego Stowarzyszenia Uniwersytetów** (*European University Association*) zrzeszające 850 członków z 47 krajów. EUA powstało w 2001 z połączenia Stowarzyszenia Uniwersytetów Europejskich (*Association of European Universities*) i Konfederacji Konferencji Rektorów Unii Europejskiej (*Confederation of European Union Rectors' Conference*). Liczebność i duże zróżnicowanie uczelni wchodzących w skład EUA powoduje, że jest to organizacja wewnętrznie bardzo zróżnicowana i w gruncie rzeczy trudna do koordynacji, a zwłaszcza gdy przychodzi do artykułowania wspólnego stanowiska. Można powiedzieć, że funkcjonowanie EUA ma bardziej charakter kurtuazyjny, nie mając zasadniczego wpływu na status wchodzących jego skład członków i bez politycznego przełożenia na politykę europejską w zakresie nauki szkolnictwa wyższego.

Nieco wcześniej, bo już w lata 80 XX wieku w Europie zaczęły tworzyć meta-organizacje uniwersytetów o charakterze (quasi) statusowym. Najstarsze z nich to *Grupa Coimbra* czyli sieć europejskich uczelni wyższych, w skład której wchodzi 39

najstarszych i najbardziej prestiżowych uniwersytetów. Przed powstaniem i popularyzacją rankingów uniwersyteckich to wiek był jednym z kluczowych wskaźników prestiżu uczelni, stąd kategorią 'wyróżniającą' uczelnie stowarzyszone w Grupa Coimbra jest właśnie wiek uniwersytetów. Nazwa organizacji wywodzi się od jednego z najstarszych w Europie Uniwersytetu w Coimbrze w Portugalii. Grupa Coimbra została ona założona w 1985, a oficjalnie działa od 1987 roku. Oficjalnie celem tej organizacji jest utrwalanie więzi pomiędzy najstarszymi uczelniami Europy, które proponują także wysokie standardy nauczania. Oficjalnie organizacja deklaruje, że jest:

*committed to creating special academic and cultural ties in order to promote internationalisation, academic collaboration, excellence in learning and research, and service to society*

Jest to jednak typowa meta-organizacja o charakterze statusowym, które powstało na w wyniku pierwszej fazy *internacjonalizacji szkolnictwa wyższego* czyli wzrost współpracy ponad-granicznej, zwłaszcza w aspekcie wymiany studenckiej. Grupa Coimbra jeszcze w latach 80. XX wieku stawiała sobie za cel *wpływanie na europejską politykę w dziedzinie edukacji*, doskonale antycypując kierunek zmian w szkolnictwie wyższym.

Drugim stowarzyszeniem, które zostało utworzone na fali internacjonalizacji w latach 80 XX wieku była tzw. *Sieć Utrechcka* (ang. *Utrecht Network*). Tworzy ją grupa reprezentująca 31 uniwersytetów europejskich, które współpracują w zakresie szeroko pojętej współpracy międzynarodowej. Sieć Utrechcka powstała w 1987 roku jako inicjatywa uczelni europejskich z intencją wspierania mobilności studenckiej, który w tym okresie stawała się głównym wymiarem europeizacji szkolnictwa wyższego. Podobnie jak *Coimbra Group*, *Sieć Utrechcka* utworzona została przez grupę partnerskich uczelni, które w ramach sieci gotowe są uporządkować, usprawnić i przez to rozwinąć międzynarodową wymianę studentów.

Obie meta-organizacje tworzyły formułę formalnej współpracy między wybranymi uczelniami. Ich dobór w obu przypadkach nie był przypadkowy, bowiem oddolnie organizowały się uczelnie o podobnym statusie. Kryteria członkowskie przynależności do organizacji nie są publicznie artykułowane, może tylko domniemywać, że do tego grona trzeba zostać zaproszonym (co poprzedza długa droga nieformalnych rozmów) i wyrazić poparcie dla realizacji określonej misji czy też wierność określonym wartościom. Realnie potencjalni nowi członkowie powinni podnosić prestiż meta-organizacji, a nie go obniżać. Z tego powodu skład tych organizacji jest raczej stabilny i rzadko ulega zmianie.

### 3. DRUGA FAŁA EUROPEIZACJI – POWSTANIE LERU

O ile pierwsze meta-organizacje zrzeszające uniwersytety miały na celu przede wszystkim wykorzystanie potencjału trans-granicznej mobilności studentów, o tyle utworzenie *League of European Research Universities* (LERU) związane jest z drugą falą europeizacji szkolnictwa wyższego i rosnącym znaczeniem Europejskiego Obszaru Badań

Naukowych (EAR). EAR został zaproponowany przez Komisję Europejską (KE) w komunikacie *Towards a European Research Area* w styczniu 2000, który został poparty przez European Council w marcu 2000 roku. Innymi słowy, powstanie LERU było efektem wzrostu znaczenia europejskiej polityki wobec szkolnictwa wyższego i nauki. LERU jest formalnie meta-organizacją zrzeszającą 23 uniwersytety z 12 krajów, która formalnie definiuje się jako 'sieć' podkreślając egalitarny charakter, w którym każdy z członków funkcjonuje na takich samych prawach.

Generalnie, utworzenie LERU wpisuje się w szerszy trend powstawania międzynarodowych stowarzyszeń uniwersytetów o charakterze statusowym, które zaczęły formować się na początku lat 90-tych XX wieku: *Europaeum*, *Association of East Asian Research Universities*, *Associations of Pacific Rim Universities*, a zwłaszcza pierwsze globalne Universitas 21. Obok analizowanego tutaj LERU (klasycznie europejskiego) powstała również *International Alliance of Research Universities* (stowarzyszenie 11 uniwersytetów wiodących w rankingach uniwersytetów z całego świata). Wszystkie one mają jednak charakter statusowy i są odpowiedzią na rosnącą liczbę uczelni i potrzebę odróżniania się zwłaszcza w wymiarze 'wertykalnym'. Jelena Brankovic (2018) dokonała klasyfikacji na podstawie analizy 185 stowarzyszeń i według niej LERU należy do stowarzyszeń uniwersyteckich tworzonych w oparciu o kryterium statusowe. Biorąc pod uwagę wszystkie stowarzyszenia uniwersyteckie kategoria tych 'elitarnych' jest najmniej liczna i należy do niej jedynie 12% wszystkich stowarzyszeń uniwersyteckich. Poza LERU należą do nich np. *Group of Eight*, *International Alliance of Research Universities*.

Powodem rosnącej liczby stowarzyszeń uniwersytetów o charakterze statusowym jest z jednej strony rosnąca liczba uczelni, ale również silna konkurencja pomiędzy nim. Status jest społeczną konstrukcją, centralnym zasobem w ekonomii kredencjałów. Jest on konstrukcją społecznie budowaną i reprodukowaną w procesie wymiany czyli wzajemnego uznawania statusu, czy też przynależności do kategorii 'wiodących uczelni badawczych', które w języku angielskim mają wiele synonimów '*world-class university*'/'*leading university*', *global research university*', czy też '*research-intensive University*' (Salmi & Altbach, 2016) (Altbach & Salmi, 2011) (Mohrman, Ma, & Baker, 2008). Rolą meta-organizacji o charakterze statusowym jest prezentowanie siebie jako reprezentacji elitarnych kategorii uniwersytetów a zarazem budowanie wyraźnej granicy między elitarną grupą 'wiodących uczelni badawczych' a pozostałymi instytucjami szkolnictwa wyższego.

LERU jako *meta-organizacja* reprezentuje (stara się uchodzić za reprezentację) elitarną grupę uniwersytetów. Mają być one miejscem przełomowych badań naukowych w Europie i – w nawiązaniu do Strategii Lizbońskiej – forpocztą szkolnictwa wyższego, które uczynić miało z Europy najbardziej innowacyjny i najszybciej rozwijający się region na świecie. Stąd członkowie LERU definiują siebie jako '*leading European research-intensive universities*', które *the values of high-quality teaching within*

*an environment of internationally competitive research.* Centralną kategorią dla uczelni LERU jest *'excellence'* wokół której tworzona jest cała auto-narracja LERU.

Elitarny status LERU jest nie tylko wyrażany w formie oficjalnych komunikatów, ale LERU jako meta-organizacja również poszukuje partnerów – wśród takich ona meta-organizacji, których cel powstania i funkcjonowanie jest bardzo podobne. Elitarność status LERU, a tym samym tworzących je uczelni wymaga zewnętrznego uznania w formie i tym samym reprodukcji w procesie wymiany. Przykładem takiej współpracy, formy wzajemnego uznania i podtrzymywaniu elitarnego statusu jest współpraca z LERU z CE7 (grupa siedmiu wiodących uniwersytetów z Europy Środkowej i Wschodniej). Do grupy uczelni CE7 należy Uniwersytet Warszawski oraz uniwersytety z Belgradu, Budapesztu (Eötvös Loránd University), Ljubljany, Pragi, Tartu i Zagrzebia. Współpraca LERU z CE7 ma wymiar statusowy – LERU umacnia swoją pozycję jako reprezentacja 'flagowych', 'wiodących' czy 'badawczych' uniwersytetów europejskich poprzez tworzenie strategicznych aliansów z innymi organizacjami o podobnym regionalnym statusie. Co ciekawe, mimo, że LERU definiuje się, jako stowarzyszenie uniwersytetów europejskich, to jednak wśród członków nie ma, ani jednego uniwersytetu z regionu Europy Środkowej i Wschodniej, określonej często 'Nową Europą'. Z tego również powodu potrzebuje partnerskiej organizacji w Regionie Środkowej i Wschodniej, która by uznawała pozycję i prymat LERU. CE7 również odnosi również korzyści z tej wymiany, bowiem została uznana przez LERU jako met-organizację zrzeszającą 'wiodące' uczelnie w tym regionie i został nadany im status oficjalnego partnera. Trzeba pamiętać, że różnice w potencjale ekonomicznym pomiędzy krajami „Starej” i „Nowej” UE są znaczące, co przekłada się automatycznie wysokość finansowania szkolnictwa wyższego i badań naukowych. W pewnym sensie, trudno uwierzyć, aby w przewidywalnej przyszłości istniała możliwość, aby któryś z uczelni z krajów CEE miał szansę dołączyć do LERU, dlatego utworzyły one meta organizację CE7, która jest taką formą LERU, tylko w obszarze CEE. W ten sposób obie meta-organizacje poprzez wzajemne uznanie wzmacniają swój 'elitarny' status.

#### 4. LERU JAKO AKTOR W EUROPEJSKIEJ POLITYCE

LERU poza organizacją o charakterze statusowym również (a może przede wszystkim) pełni rolę aktora politycznego. Otwarcie deklaruje, że jako organizacja prowadzi dialog w instytucjami europejskimi, ale także innymi aktorami funkcjonującymi w obszarze europejskiego szkolnictwa wyższego oraz nauki w kwestiach kluczowych dla funkcjonowania tworzących ją uczelni. LERU reprezentuje interesy pewnej wąskiej, ale ważnej dla europejskiej nauki kategorii uczelni i działa w ich interesie, angażując się w projektowanie rozwiązań legislacyjnych oraz finansowych. Działania te dotyczą przede wszystkim następujących obszarów: *the European Research Area, Open Science, Horizon 2020, Horizon Europa, FP9 and Erasmus+*. Mimo, że nie jest to oficjalnie nigdzie wyartykułowane LERU jest politycznym aktorem, który zarówno oficjalnie, jak i nieoficjalnie uczestniczy

w procesie politycznym (*policy-making process*). Stara się oddziaływać na Komisję Europejską oraz agencje działające w obszarze badań naukowych, to jest przede wszystkim European Research Council (ERC). Uczelnie zrzeszone w LERU należą (naturalnie) do głównych beneficjentów programów grantowych (absorbują 20-25% wszystkich rozdzielanych środków na badania przez ERC), ale jednocześnie też głównym (choć nieformalnym) partnerem w relacjach ERC. Należy zatem traktować LERU nie tylko, jako stowarzyszenie o charakterze statusowym, ale również grupę interesu, która prowadzi dialog z głównymi aktorami realizującymi politykę naukową w przestrzeni europejskiej.

Nieprzypadkowo siedzibą LERU jest Bruksela, polityczna stolica europejskiej polityki, w której siedziby mają wszystkie czołowe organizacje zajmujące się lobbieniem. Bruksela nie jest wiodącym ośrodkiem akademickim, ale zapadają tam najważniejsze polityczne decyzje dotyczące nauki i szkolnictwa wyższego w Europie. LERU nie ukrywa, choć też nadmiernie nie eksponuje roli politycznego aktora. Natomiast w oficjalnych dokumentach trudno znaleźć wzmiankę o tym, że *de facto* pełni funkcję organizacji lobbującej na rzecz tworzących ją (kategorii) uniwersytetów. Trudno jest wskazać bezsporne dowody na to w jaki sposób wpływa na kształtowanie się rozwiązań politycznych oraz instytucjonalnych. Wprawdzie w sferze europejskiej polityki przywołuje się wiele takich przykładów, to metodologicznie trzeba je traktować wyłącznie jako *dowody anegdotyczne*. Wymownym przykładem działalności LERU jako organizacji otwarcie zabiegającej o interesy swoich członków jest sprzeciw (w zasadzie wycofanie poparcia) dla idei MULTIRANKU<sup>2</sup>. Multirank to narzędzie finansowane przez Komisję Europejską do wielowymiarowej ewaluacji uczelni jako alternatywa dla jednowymiarowych rankingów uczelni. Warto przypomnieć, że „Multirank” to nietypowy ranking, a raczej zestawienie pokazujące wielowymiarowość uczelni, wielość i złożoność realizowanych przez nie funkcji. Poprzez holistyczne ujęcie uczelni Multirank odchodzi radykalnie od paradygmatu sportowego klasyfikowania uczelni, jednocześnie podważając koncepcje wąskiego rozumienia ‘akademickiej doskonałości’ oparty na modelu amerykańskiej uczelni badawczej (Mohrman, 2008). Trudno jednak nie odnieść wrażenia, że osłabienie hierarchicznego modelu klasyfikowania uczelni opartego na rankingach badawczych mogłoby podkopać elitarny status LERU, a przede wszystkim tworzących ją uniwersytetów. W 2013 roku LERU spektakularnie wycofało swoje poparcie dla projektu „Multirank” określając go za stratę publicznych pieniędzy (koszt Multiranku szacowany był na 2 mln Euro).

*Leru has serious concerns about the lack of reliable, solid and valid data for the chosen indicators in U-Multirank, about the comparability between countries, about the burden put upon universities to collect data and about the lack of ‘reality-checks’ in the process thus far.”<sup>3</sup>*

<sup>2</sup> Wszystko o Multiranku można przeczytać na jego stronie <https://www.umultirank.org/>

<sup>3</sup> <https://www.timeshighereducation.com/news/leru-pulls-out-of-eus-u-multirank-scheme/2001361>. article

Trudno jednak nie odnieść wrażenia, że stanowisko LERU jest powodowane obawą przed odejściem od rankingów będących źródłem prestiżu członków LERU i ich atrakcyjności. Zaproponowane przez Komisję Europejską wielowymiarowe, bardziej skontekstualizowane podejście do ewaluacji uczelni mogło doprowadzić do utraty uprzywilejowanego statusu uczelni zajmujących czołowe miejsca w głównych światowych rankingach uniwersyteckich. Stanowisko LERU w postaci odebrania legitymizacji Multiranku nie zdołała powstrzymać Komisji Europejskiej, ale niewątpliwie osłabiła środowiskowe znaczenie Multiranku odbierając mu częściowo legitymizację.

Podsumowując, uniwersytety skupione w LERU utworzyły meta-organizację, aby (a) podkreślić swój elitarny status w ramach szkolnictwa wyższego, odróżniając się tym samym od pozostałych uczelni; (b) bardziej efektywnie artykułować własne interesy w obszarze polityki europejskiej i wpływać na jej kierunek w sposób formalny, ale też zakulisowy. LERU jako meta-organizacja nie tylko reprodukuje elitarny status wchodzących w jej skład uniwersytetów, ale również zabiega aby ich interesy (jako elitarnych uniwersytetów europejskich) były odpowiednio zabezpieczone, zwłaszcza tam, gdzie następuje dystrybucja kluczowych zasobów: środków na finansowanie badań naukowych oraz związanego z nimi prestiżu.

### 3. ANALIZOWANE RANKINGI

W ramach raportu opisane zostały wyniki uniwersytetów w 4 rankingach światowych: THE (Times Higher Education), AWRU (Academic Ranking of World Universities, zwany często rankingiem Szanghajskim), QS (Quacquarelli Symonds) oraz Leiden.

Ponadto w przypadku krajów, gdzie funkcjonują znaczące rankingi krajowe zamieszczono informację na temat miejsc opisywanych uniwersytetach w ostatnich edycjach tych rankingów. Tabela poniżej prezentuje omówione w dalszej części rankingi krajowe:

Kraj	Rankingi krajowe
Belgia	brak
Dania	brak
Finlandia	brak
Francja	L'Etudiant University Ranking SMBG Ranking of Licenses, Bachelor and Grandes Ecoles
Hiszpania	U-Ranking (Synthetic Indicators University System Spanish) Ranking CYD
Holandia	Keuzegids universiteiten (Jest w istocie przewodnik po studiach, nie ranking, dlatego nie został uwzględniony)
Irlandia	Sunday Times (Ireland) League Table
Niemcy	CHE University Ranking Uni-Ranking od Wirtschaftswoche



Kraj	Rankingi krajowe
Szwajcaria	brak
Szwecja	brak
Wielka Brytania	The Guardian University League Table
	The Times Good University Guide
	The Complete University Guide
Włochy	The Great University Guide Censis-la Republica

### 3.1 TIMES HIGHER EDUCATION

Ranking publikowany przez brytyjski tygodnik o tematyce szkolnictwa wyższego od 2010 roku. Wcześniej, w latach 2004-2009 ranking był publikowany w współpracy z firmą Quacquarelli Symonds (QS), która obecnie publikuje swój ranking, także omawiany w tym opracowaniu<sup>4</sup>. Uniwersytety oceniane są na podstawie 13 oddzielnych wskaźników wydajności, obejmujących pełny zakres podstawowych obszarów działalności czołowej uczelni: nauczanie, badania, transfer wiedzy i perspektywy międzynarodowe<sup>5</sup>.

Ranking THE obejmuje 1000 uniwersytetów. Poza rankingiem głównym co roku prezentowane są także rankingi tematyczne w zakresie 11 grup tematycznych:

- Sztuka i nauki humanistyczne
- Biznes i ekonomia
- Informatyka
- Edukacja
- Inżynieria i technologia
- Prawo
- Nauki o życiu
- Kliniczne, przedkliniczne i zdrowotne
- Nauk fizycznych
- Psychologia
- Nauki społeczne

Ranking ten, podobnie jak QS i AWRU jest krytykowany głównie za faworyzowanie publikacji z przedmiotów ścisłych kosztem nauk społecznych i humanistycznych oraz marginalizację publikacji i cytowań w językach innych niż angielski<sup>6</sup>.

<sup>4</sup> Michelle Stack: *Global University Rankings and the Mediatization of Higher Education*. Springer, 2016

<sup>5</sup> <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/about-the-times-higher-education-world-university-rankings>

<sup>6</sup> Ya-Wen Hou, W. James Jacob. What contributes more to the ranking of higher education institutions? A comparison of three world university rankings (Criteria debate of the selected ranking systems)

### 3.2 QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS

Ranking publikowany od 2010 roku (wcześniej we współpracy z THE) przez firmę Quacquarelli Symonds. QS Quacquarelli Symonds to wiodący na świecie dostawca usług, analiz i informacji na temat globalnego sektora szkolnictwa wyższego, którego misją jest umożliwienie zmotywowanym ludziom na całym świecie wykorzystania ich potencjału poprzez osiągnięcia edukacyjne, mobilność międzynarodową i rozwój kariery<sup>7</sup>. Ranking jest wydawany corocznie, a pozycja uczelni zależy od kilku czynników<sup>8</sup>:

- opinia wykładowców (40%)
- opinia pracodawców (10%)
- wykładowcy zagraniczni (5%)
- studenci zagraniczni (5%)
- stosunek liczby wykładowców do studentów (20%)
- publikacje naukowe (20%)

Oprócz głównego rankingu instytucjonalnego publikowane są także rankingi tematyczne oraz regionalne.

### 3.3 ACADEMIC RANKING OF WORLD UNIVERSITIES

Ranking AWRU, nazywany także zwyczajowo rankingiem Szanghajskim po raz pierwszy opublikowany został w 2003 roku i jest od tamtej pory publikowany systematycznie co roku. Od 2009 r. Academic Ranking of World Universities (ARWU) jest publikowany i chroniony prawem autorskim przez Shanghai Ranking Consultancy, który jest w pełni niezależną organizacją zajmującą się wywiadem szkolnictwa wyższego i nie podlega prawnie żadnym uniwersytetom ani agencjom rządowym. Brak autonomii organizacji rankingowych było mocno krytykowane w przypadku AWRU.

Ranking AWRU jest przygotowywany w oparciu o sześć wskaźników: liczbę absolwentów i pracowników zdobywających Nagrody Nobla i Medale Fields, liczbę wysoko cytowanych naukowców wybranych przez Clarivate Analytics, liczbę artykułów opublikowanych w czasopismach Nature and Science, liczbę artykułów zindeksowanych w Indeks cytowań naukowych - rozszerzony i społeczny indeks cytowań oraz wielkość osiągnięć w stosunku do wielkości uczelni. Każdego roku ARWU tworzy ranking ponad 1800 uniwersytetów, a 1000 najlepszych jest publikowanych<sup>9</sup>.

Podobnie jak pozostałe rankingi oprócz klasyfikacji ogólnej występują też rankingi tematyczne. Od 2016 zmienił jednak formułę rankingów tematycznych i zamiast kilku/kilkunastu grup publikuje rankingi w 55 tematach. W związku z ograniczeniami tego opracowania nie będą omawiane rankingi AWRU w tych 55 tematach.

<sup>7</sup> <https://www.topuniversities.com/about-qs>

<sup>8</sup> <https://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings/methodology>

<sup>9</sup> <http://www.shanghairanking.com/aboutarwu.html>



### 3.4 LEIDEN RANKING

CWTS Leiden Ranking jest corocznym globalnym rankingiem uniwersytetów opartym wyłącznie na bibliometrycznych wskaźnikach. Ranking jest opracowywany przez Centre for Science and Technology Studies (hol. Centrum voor Wetenschap en Technologische Studies, CWTS) na Uniwersytecie w Leiden w Holandii. Jako źródło publikacji i danych cytowań wykorzystywana jest bibliograficzna baza danych Web of Science firmy Clarivate Analytics<sup>10</sup>. Ranking Leiden umożliwia wybór zaawansowanych wskaźników bibliometrycznych, generowanie wyników w oparciu o te wskaźniki i badanie wyników z trzech różnych perspektyw (listy, tabeli i wykresu). Oznacza to, że ranking Leiden jest rankingiem dynamicznym – w zależności od wybranych ustawień inne będą jego wyniki. W opracowaniu przyjęto podstawowy widok raportu, tj. według wskaźnika Scientific Impact, P, P (top 10%), PP (top 10%) oraz z włączoną opcją „*Calculate impact indicators using fractional counting*” i sortowanie po wskaźniku P. Oprócz rankingu ogólnego publikowane jest 5 rankingów tematycznych:

- Biomedical and health sciences
- Life and earth sciences
- Mathematics and computer science
- Physical sciences and engineering
- Social sciences and humanities

Ostatnia edycja rankingu obejmuje 1176 uniwersytetów.

## 4. BELGIA

W Belgii nie funkcjonują istotne rankingi krajowe rankingi uczelni. Bazując jednak na rankingach światowych, uniwersytet w Leuven należy uznać za najlepszy uniwersytet w kraju.

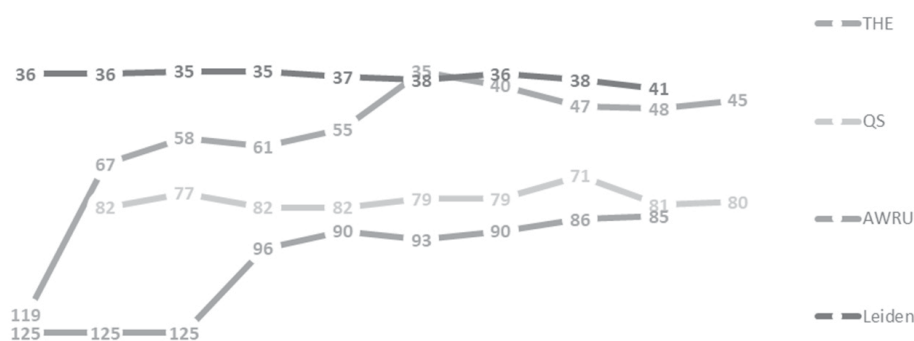
### 4.1 KATOLICKI UNIWERSYTET W LEUVEN

Katholieke Universiteit Leuven, w skrócie KU Leuven – belgijska uczelnia publiczna znajdująca się w Leuven, istniejąca od 1968 roku. Powstała w wyniku rozpadu Katolickiego Uniwersytetu w Lowanium (istniejącego od 1425 roku) na dwie części.

We wszystkich 4 najważniejszych rankingach uniwersytet w ostatnich latach utrzymywał wysoką pozycję (Leiden) lub poprawiał ją (THE, AWRU, QS). W 2020 roku sklasyfikowany na 45 miejscu w rankingu THE i na 80 miejscu w rankingu QS. W obu przypadkach to miejsce nieznacznie wyższe niż rok wcześniej. Od 5 lat uniwersytet znajduje się w pierwszej 50 wg rankingu Leiden i THE oraz w pierwszej 100 rankingów AWRU i QS.

<sup>10</sup> <https://www.leidenranking.com/>

2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020



W rankingach tematycznych prowadzonych przez AWRU dane agregowane do poziomu kilku dziedzin ostatni raz publikowane były w 2016 roku. Później ranking tworzony był na znacznie niższym poziomie (57 dziedzin wiedzy) co przekracza ramy niniejszego opracowania.

Pełną historię można prześledzić w rankingach QS, Leiden i THE, gdzie uniwersytet klasyfikowany jest zazwyczaj w pierwszej setce (wyjątkiem jest ranking QS w sekcjach Engineering & Technology, Nature Science i Social Sciences & Management). Najwyższe lokaty (20-30 miejsce) uzyskiwał w naukach humanistycznych, społecznych i prawnych.

SUBJECT RANKINGS		2015	2016	2017	2018	2019	2020
AWRU	SCI	151-200	/				
	ENG	51-75	51-75				
	LIFE	51-75	51-75				
	MED	40	35				
	SOC	51-75	32				
	Mathematics	51-75					
	Physics	151-200					
	Chemistry	151-200					
	Computer Science	51-75					
Economics/Business	101-150						
LEIDEN	Biomedical and health sciences	42	43	42	47	51	
	Life and earth sciences	71	74	75	81	88	
	Mathematics and computer science	35	38	41	51	59	
	Physical sciences and engineering	71	74	82	88	94	
	Social sciences and humanities	32	31	26	26	29	
QS	Art. & Humanities			49	42	32	32
	Engineering & Technology			287	310	300	308
	Life Sciences & Medicine			71	65	66	70
	Nature Sciences			155	141	152	171
	Social Sciences & Management			109	156	120	109

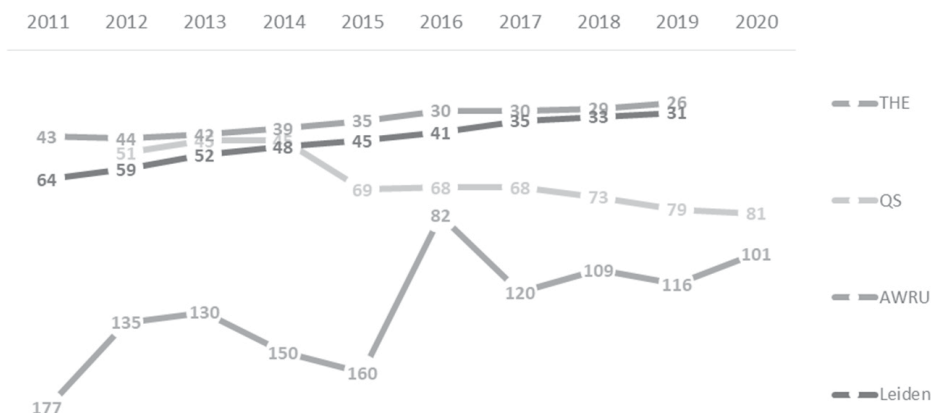
SUBJECT RANKINGS		2015	2016	2017	2018	2019	2020
THE	World Reputation Rankings	51-60	61-70	71-80	51-60	51-60	
	Arts & Humanities	41	27	20	22	28	22
	Clinical, pre-clinical & heal	37	41	37	43	39	41
	Engineering & technology	34	28	34	37	45	48
	Life sciences	48	44	47	62	56	52
	Physical sciences			84	84	82	86
	Social sciences	49	24	44	47	46	46
	Bussiness & economics			59	58	60	66
	Computer Science			56	50	66	52
	Law				24	24	31
	Education				65	65	44
	Psychology				36	49	28

## 5. DANIA

W Danii ostatnim istotnym rankingiem był opublikowany w 2010 roku przez think tank CEPOS. Ze względu na upływ czasu jest on już nieaktualny, został też usunięty ze strony CEPOS. Na podstawie rankingów światowych można jednak stwierdzić, że Uniwersytet Kopenhaski jest najlepszym uniwersytetem w kraju.

### 5.1 UNIWERSYTET KOPENHASKI

Uniwersytet Kopenhaski (duń. Københavns Universitet) – duński uniwersytet publiczny w Kopenhadze. Jest to największa i najstarsza placówka naukowo-dydaktyczna w Królestwie Danii. Uniwersytet składa się z ośmiu wydziałów, posiada cztery kampusy. Studiuje na nim około 40 tys. studentów<sup>11</sup>. Jest to drugi najstarszy uniwersytet w Skandynawii po Uniwersytecie w Uppsali. Został założony w 1479 i do XX wieku był to jedyny uniwersytet w Danii.



<sup>11</sup> <https://about.ku.dk/facts-figures/>

W ciągu ostatnich 10 lat uniwersytet Kopenhaski poprawił swoją pozycję w rankingach AWRU i Leiden, by w 2019 osiągnąć w nich miejsca odpowiednio 26 i 31. W ostatnich latach udało się także poprawić miejsce w rankingu THE, gdzie sklasyfikowany został w 2020 na 101 miejscu. Nieco gorsze trendy widać w rankingu QS, gdzie z roku na rok pozycja uniwersytetu spada – z 51 miejsca w 2012 do 81 w roku 2020.

W rankingach tematycznych zdecydowanie najbardziej wyróżniają się miejsca w naukach Life and earth science (miejsce 7 – Leiden) oraz Life science& Medicine (miejsce 18 – QS). Stosunkowo dobre wyniki także w zakresie nauk społecznych, humanistycznych, prawnych. Najsłabsze wyniki w naukach matematycznych, inżynieryjnych, informatycznych.

SUBJECT RANKINGS		2015	2016	2017	2018	2019	2020
AWRU	SCI	151-200	/				
	ENG	51-75	51-75				
	LIFE	51-75	51-75				
	MED	40	35				
	SOC	51-75	32				
	Mathematics	51-75					
	Physics	151-200					
	Chemistry	151-200					
	Computer Science	51-75					
	Economics/Business	101-150					
LEIDEN	Biomedical and health sciences	41	39	33	28	28	
	Life and earth sciences	6	7	7	7	7	
	Mathematics and computer science	378	387	373	394	359	
	Physical sciences and engineering	149	148	147	149	148	
	Social sciences and humanities	110	94	85	79	70	
QS	Art.&Humanities			58	74	60	66
	Engineering&Technology			132	156	226	251
	Life Sciences&Medicine			27	25	25	18
	Nature Sciences			48	68	79	80
	Social Sciences&Management			101	94	92	101
THE	World Reputation Rankings	81-90		81-90	91-100	71-80	
	Arts & Humanities		69	71	63	77	76
	Clinical, pre-clinical & heal	71	70	62	61	76	80
	Life sciences	41					
	Physical sciences			100	94	87	88
	Social sciences		52	69	74	62	57
	Law				41	39	47

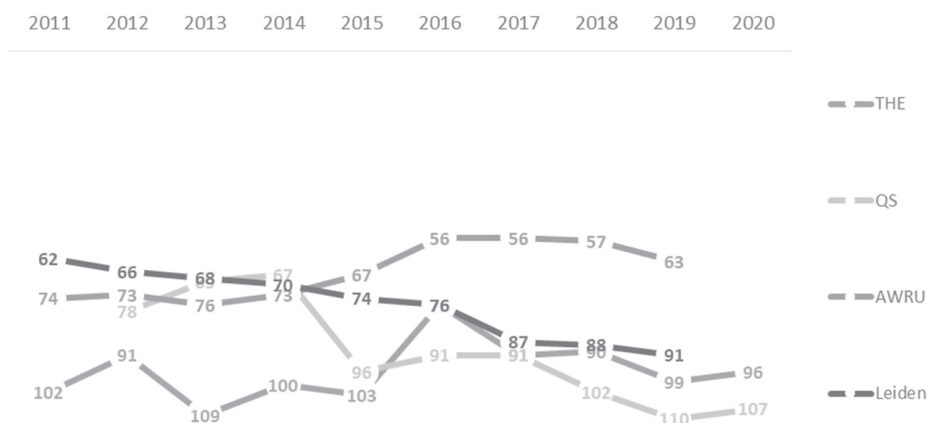
## 6. FINLANDIA

W Finlandii także nie funkcjonują istotne rankingi krajowe, uniwersytety na swoich stornach internetowych oraz portale związane ze szkolnictwem wyższym powołują się na główne rankingi międzynarodowe. Według pozycji w rankingach międzynarodowych Uniwersytet Helsiński jest najlepszym uniwersytetem w Finlandii.

### 6.1 UNIWERSYTET HELSIŃSKI

Uniwersytet Helsiński jest najstarszą i największą instytucją edukacji akademickiej w Finlandii, międzynarodową społecznością naukową złożoną z 40 000 studentów i badaczy.<sup>12</sup> Wykłady odbywają się w językach fińskim i szwedzkim oraz angielskim.

Najwyższe pozycje w ostatnich latach uniwersytet uzyskiwał w rankingu AWRU (63 miejsce w 2019 roku). Jest to też jedyny ranking, w którym widać pozytywny trend w ostatnich 10 latach. W pozostałych 3 najważniejszych rankingach zajął w ostatnim roku miejsca w przedziale 90-100. Pozycja w rankingu THE jest w miarę stabilna, jednak w rankingach Leiden i QS widać raczej lekką tendencję spadkową.



Uniwersytet Helsiński najwyższe lokaty w rankingach tematycznych uzyskiwał w kategoriach: Life and earth science (31 – Leiden), Art & Humanities (63 – QS), Life science & Medicine (60 – QS), Art & Humanities (63 – THE), Life science (71 – THE) i Education (60 – THE). Znacznie niższe lokaty w naukach technicznych, matematycznych, komputerowych.

<sup>12</sup> <https://www.helsinki.fi/en/university>

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
AWRU	SCI	76-100	76-100				
	ENG	/	/				
	LIFE	51-75	51-75				
	MED	51-75	51-75				
	SOC	/	/				
	Mathematics	/					
	Physics	101-150					
	Chemistry	/					
	Computer Science	/					
	Economics/Business	/					
LEIDEN	Biomedical and health sciences	78	87	88	93	92	
	Life and earth sciences	24	25	27	29	32	
	Mathematics and computer science	354	347	356	336	348	
	Physical sciences and engineering	210	203	230	231	246	
	Social sciences and humanities	93	86	83	72	73	
QS	Art.&Humanities			75	68	67	63
	Engineering&Technology			206	226	252	255
	Life Sciences&Medicine			68	60	55	60
	Nature Sciences			92	109	138	158
	Social Sciences&Management			160	166	185	160
THE	World Reputation Rankings	81-90			91-100		
	Arts & Humanities	65	56	55	57	58	63
	Clinical, pre-clinical & heal		75	90	101-125	101-125	94
	Life sciences	57	62	58	63	70	71
	Physical sciences	75			88	101-125	101-125
	Social sciences		74	100	126-150	151-175	126-150
	Computer Science			69	93	126-150	151-175
	Law				56	95	83
	Education				35	44	60
	Psychology				90	126-150	126-150
	Impact Ranking					15	80

## 7. FRANCJA

W przypadku Francji należy zauważyć duży wpływ na rankingi rozbięcie Uniwersytetu Francuskiego na 13 niezależnych podmiotów (obecnie funkcjonuje 12 po połączeniu Sorbony i Uniwersytetu Piotra i Marii Skłodowskich).

Ranking francuskich uniwersytetów Thotis (fr. Le classement Thotides universites française) to jeden z rankingów uniwersyteckich funkcjonujących we Francji. Thotis to portal internetowy zajmujący się tematem szkolnictwa wyższego, zwłaszcza w kontekście wspierania wyborów edukacyjnych młodzieży kończącej edukację w szkole średniej. Ranking powstaje na podstawie 5 kryteriów określania doskonałości akademickiej: równość szans, sukces naukowy, badania uniwersyteckie, integracja zawodowa i wysokość wynagrodzenia i atrakcyjność uczelni. W tworzeniu rankingu wykorzystywane są m. in. dane ministerialne, przekazywane przez uniwersytety, od organizacji pozarządowych i innych źródeł. Wszystkie są opisane w metodologii<sup>13</sup>. Thotis powstał w 2018 roku i ranking 2020 jest pierwszą edycją przygotowaną przez portal.

16 uniwersytetów wyróżnionych przez Thotis (TOP 15 + Uniwersytet w Strasburgu na miejscu 16):

<b>Top 15 francuskich uniwersytetów według pięciu kryteriów + Uniwersytetw Strasburgu</b>	
<b>1</b>	Uniwersytet Paris 1 Panthéon-Sorbonne
<b>2</b>	Uniwersytet Paris Est-Créteil (UPEC)
<b>3</b>	Uniwersytet Paryski
<b>4</b>	Uniwersytet w Bordeaux
<b>5</b>	Uniwersytet Paris Saclay
<b>6</b>	Uniwersytet w Poitiers
<b>7</b>	Uniwersytet Toulouse 1 Capitole
<b>8</b>	Uniwersytet Sorbona (SU)
<b>9</b>	Uniwersytet w Nantes
<b>10</b>	Uniwersytet Paris Nanterre
<b>11</b>	University of Lorraine
<b>12</b>	Sorbonne Paris North
<b>13</b>	Uniwersytet Paris 2 Panthéon-Assas
<b>14</b>	Uniwersytet Grenoble (UGA)
<b>15</b>	Uniwersytet w Limoges
<b>16</b>	Uniwersytet w Strasburgu

<sup>13</sup> <https://thotismedia.com/classement-thotis-universites/>

Le classement 2020 des collèges - L'Étudiant to drugi istotny ranking L'Étudiant to także portal skierowany do studentów, ale także organizator targów czy konferencji związanych z edukacją i szkolnictwem wyższym. Medium to przygotowuje i publikuje bardzo wiele rankingów, oceniających szkoły i uczelnie pod różnym kątem, często tylko dla uczelni konkretnego typu lub profilu (np. ranking szkół biznesowych)<sup>14</sup>. Główne rankingi związane z uniwersytetami to ranking sukcesów licencjackich i ranking sukcesów magisterskich. W obu przypadkach skupiają się one na zupełnie innych czynnikach niż omawiane w raporcie rankingi światowe i nie mogą być z nimi porównywane. We wskazanych rankingach omawiane uniwersytety znajdują się na dalszych pozycjach, zawsze poza pierwszą 10. Należy jednak podkreślić, że rankingi te, skupione na edukacyjnej wartości dodanej oraz odsetkowi uzyskanych dyplomów w zakładanym czasie sprzyjają mniejszym uczelniom, a duże uniwersytety z dużych miast osiągają w nich raczej słabsze wyniki.

Eduniversal z siedzibą w Paryżu to globalna agencja zajmująca się rankingiem i oceną specjalizująca się w szkolnictwie wyższym. Firma posiada duże doświadczenie w ocenie instytucji i programów akademickich we Francji od 1994 roku, a na arenie międzynarodowej od 2007 roku. Podmiot ten publikuje bardzo wiele raportów, oceniających uczelnie i wydziały pod różnym kątem. Nie posiada jednak aktualnego rankingu uniwersytetów, który mógłby być ujęty w tym opracowaniu. Jedyne bardzo szczegółowe rankingi tematyczne, często nawet na poziomie wydziałów czy kierunków studiów.

### 7.1 SORBONNE UNIVERSITY (WCZEŚNIEJ TAKŻE UNIVERSITÉ PIERRE ET MARIE CURIE)

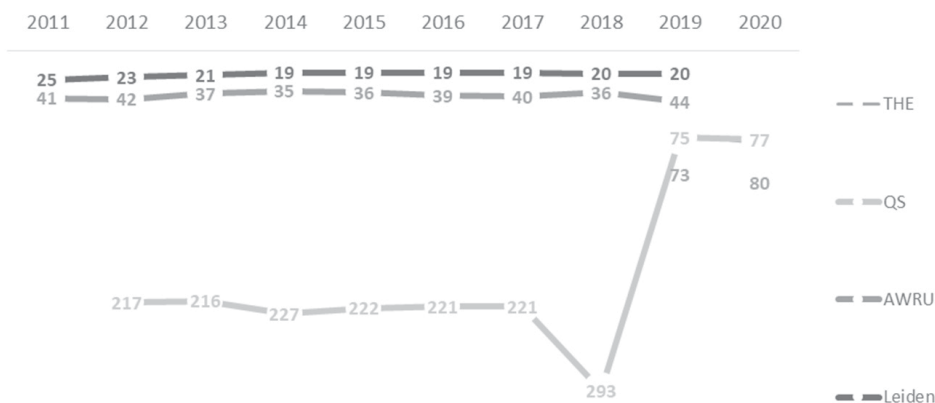
Sorbonne Université Lettres (do 2019 r.: Université Paris Sorbonne – Paris IV) [1], lub Université Paris Sorbonne[2] – jeden z 12 autonomicznych uniwersytetów paryskich, powstałych po podziale Uniwersytetu Paryskiego w 1970 r. Władze w uczelni, w porozumieniu z Uniwersytetem Pierre-Marie Curie, postanowiły ogłosić fuzję, argumentując to chęcią zaznaczenia swojej pozycji w międzynarodowych rankingach (Paris IV posiadał wówczas jedynie filie humanistyczne, a UPMC filie ścisłe i przyrodnicze – połączenie miało rozszerzyć zakres działania samego uniwersytetu). Nowy uniwersytet zaczął funkcjonować od 1 stycznia 2018 roku pod nazwą Sorbonne Université. W związku z powyższym w rankingu THE Sorbonne University klasyfikowany jest (pod obecną nazwą) tylko w ostatnich 2 latach. Mimo bogatej historii jest też uwzględniony w rankingu Young University ranking (także THE).

W ostatnich dwóch latach uniwersytet sklasyfikowany był w pierwszej setce we wszystkich analizowanych rankingach. Najwyższe lokaty uzyskiwał w rankingu Leiden, gdzie od lat zajmuje miejsca w okolicach 20. W rankingu QS przed 2019 rokiem klasyfikował

<sup>14</sup> <https://www.letudiant.fr/tag/classes.html>



uniwersytet znacznie niżej niż pozostałe rankingi. Różnice te wynikają z odmiennego podejścia do zmian struktury uniwersytetu. Niewątpliwie jednak obecnie jest to najlepszy francuski uniwersytet i jeden z czołowych uniwersytetów europejskich.



Sorbonne University wysokie lokaty uzyskiwał zwłaszcza w naukach humanistycznych, społecznych oraz przyrodniczych i medycznych.

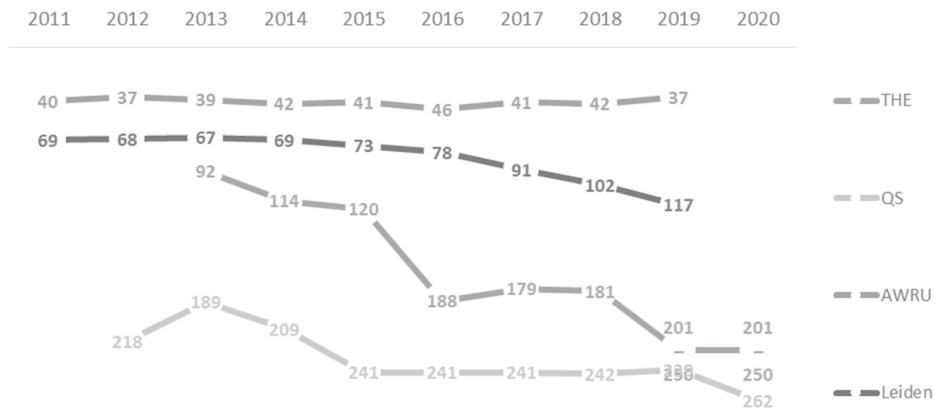
SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
AWRU	SCI	151-200	101-150				
	ENG	/	/				
	LIFE	151-200	151-200				
	MED	51-75	51-75				
	SOC	/	/				
	Mathematics	/					
	Physics	151-200					
	Chemistry	101-150					
	Computer Science	/					
	Economics/Business	/					
LEIDEN	Biomedical and health sciences	113	110	110	110	109	
	Life and earth sciences	76	81	87	95	98	
	Mathematics and computer science	340	366	398	423	468	
	Physical sciences and engineering	119	132	144	162	174	
	Social sciences and humanities	179	158	151	150	151	
QS	Art.&Humanities			124	91	96	93
	Engineering&Technology			121	127	161	145
	Life Sciences&Medicine			78	75	62	63
	Nature Sciences			77	70	79	80
	Social Sciences&Management			142	110	152	142

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
THE	Arts & Humanities		80		126–150	101–125	101–125
	Clinical, pre-clinical& heal	76	65	83	126–150	151–175	176–200
	Engineering& technology					251–300	301–400
	Life sciences				126–150	151–175	201–250
	Physical sciences				251–300	251–300	251–300
	Social sciences				251–300	251–300	251–300
	Bussiness & economics					301–400	301–400
	Law					101–125	126–150
	Education					251–300	201–250
	Psychology					126–150	126–151
	European Teaching				18	29	
	Impact Ranking						91

## 7.2 UNIVERSITÉ PARIS SUD

Universite Paris – Sud to drugi najważniejszy uniwersytet powstały po rozpadzie Uniwersytetu Paryskiego. Specjalizuje się zwłaszcza w naukach ścisłych i matematyce.

Uniwersytet zajmuje bardzo wysokie miejsce w rankingu AWRU, jednak jest znacznie niżej sklasyfikowany w pozostałych rankingach. W rankingach Leiden i THE widoczny wyraźny trend spadkowy w ciągu ostatnich lat. W rankingu QS regularnie poza pierwszą 200.



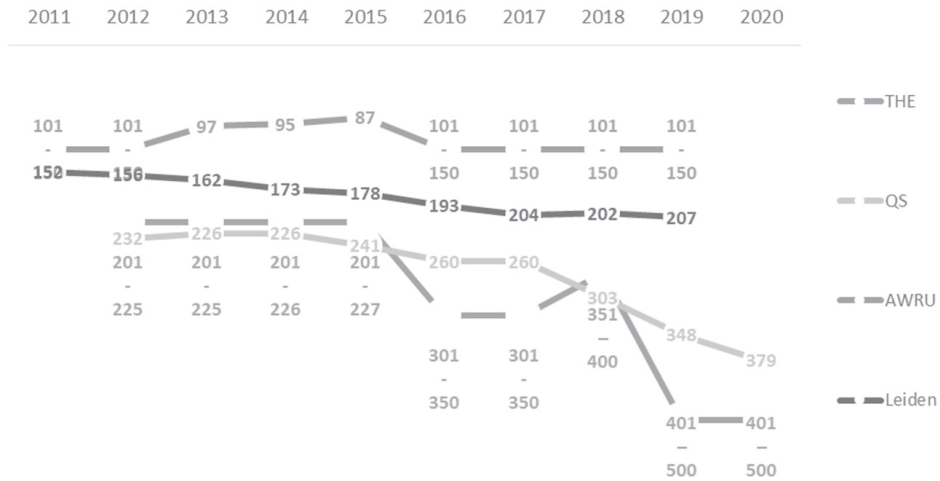
Zgodnie ze swoją specjalizacją wysokie miejsca zwłaszcza w naukach ścisłych: Physical science and engineering (Leiden – 37) czy Nature science (QS – 90). Znacznie niżej w naukach społecznych i humanistycznych.

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
AWRU	SCI	23	25				
	ENG	/	/				
	LIFE	101-150	101-150				
	MED	51-75	51-75				
	SOC	/	/				
	Mathematics	10					
	Physics	23					
	Chemistry	151-200					
	Computer Science	/					
	Economics/Business	/					
LEIDEN	Biomedical and health sciences	149	153	156	162	176	
	Life and earth sciences	179	191	204	216	244	
	Mathematics and computer science	75	89	89	87	101	
	Physical sciences and engineering	16	22	25	31	37	
	Social sciences and humanities	461	464	469	489	518	
QS	Art. & Humanities						306
	Engineering & Technology			280	312	285	286
	Life Sciences & Medicine			170	170	146	146
	Nature Sciences			108	124	97	90
	Social Sciences & Management						
THE	Arts & Humanities				201-250		
	Clinical, pre-clinical & health		73	99	95	94	151-175
	Engineering & technology				201-250	176-200	201-250
	Life sciences				101-125	151-175	176-200
	Physical sciences	50	66	86	91	101-125	89
	Computer Science				201-250	151-175	176-200
	European Teaching				17	33	
Young University Rankings	10	18	19	21	31	31	

### 7.3 UNIVERSITY OF STRASBOURG

Uniwersytet Strasburski składał się historycznie z 3 uniwersytetów o odmiennej specjalizacji. Połączenie nastąpiło w 2009 roku.

Uniwersytet klasyfikowany we wszystkich rankingach poza pierwszą 100. Najlepsze miejsce wg AWRU (101-150), najslabiej w rankingach THE i QS, gdzie znajduje się w okolicach miejsca 400.



Klasyfikowany dosyć wysoko w zakresie Physical sciences and engineering (Leiden – 120) oraz Nature Sciences (QS – 135).

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
AWRU	SCI	51-75	51-75				
	ENG	/	/				
	LIFE	51-75	76-100				
	MED	/	/				
	SOC	/	/				
	Mathematics	/					
	Physics	76-100					
	Chemistry	19					
	Computer Science	/					
	Economics/Business	/					
LEIDEN	Biomedical and health sciences	197	202	215	211	211	
	Life and earth sciences	235	251	264	270	285	
	Mathematics and computer science	436	447	468	475	485	
	Physical sciences and engineering	95	103	116	118	120	
	Social sciences and humanities	443	452	475	480	513	

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
QS	Art.&Humanities			278	272	220	306
	Engineering&Technology			388	401-450	401-450	451-500
	Life Sciences&Medicine			217	247	242	237
	Nature Sciences			141	143	141	135
	Social Sciences&Management						
THE	Arts & Humanities				251-300	301-400	401+
	Clinical, pre-clinical & heal				301-400	301-400	201-250
	Engineering & technology				251-300	251-300	301-400
	Life sciences	59			151-175	251-300	251-300
	Physical sciences	91			176-200	201-250	151-175
	Social sciences				301-400	401-500	401-500
	Bussiness & economics					301-400	501+
	Computer Science					301-400	401-500
	Psychology					401+	401+
	European Teaching				76-100		

## 8. HISZPANIA

U-Ranking (Synthetic Indicators of Spanish Universities).

Celem projektu ISSUE (Indicadores Sintéticos del Sistema Universitario Español - Synthetic Indicators of the Spanish University System), opracowanego wspólnie przez Ivie i Fundację BBVA, jest analiza wyników hiszpańskich uniwersytetów i zaoferowanie porównywalnych i syntetycznych obrazów tych instytucje szkolnictwa wyższego. W wyniku tej pracy corocznie publikowany jest ranking U, oparty na analizie działalności dydaktycznej, badawczej i innowacyjnej oraz rozwoju technologicznego uczelni<sup>15</sup>. Ranking U opiera się o 20 wskaźników, które są wyliczane, ważone i sumowane<sup>16</sup>.

Uniwersytet Barceloński w latach 2018-2020 klasyfikowany był kolejno na miejscach 5, 4, i 3, a więc w ścisłej czołówce i to z tendencją wzrostową. Należy jednak zauważyć, że w rankingu tym uniwersytety klasyfikowane są często Ex aequo, co skutkuje tym, że 3 miejsce w 2020 roku oznacza bycie jednym z 10 najlepszych uniwersytetów w kraju (jedno pierwsze miejsce, cztery drugie miejsca i pięć trzecich miejsc).

Ranking CYD to unikalne i innowacyjne narzędzie, które umożliwia użytkownikowi zaprojektowanie własnego rankingu oraz spersonalizowany pomiar jakości hiszpańskiego systemu uniwersyteckiego za pomocą zestawu przejrzystych i wiarygodnych wskaźników. Jest to narzędzie internetowe, które porównuje jakość hiszpańskich uniwersytetów za pomocą wielowymiarowego przewodnika, który pozwala uniknąć trudności w interpretacji.

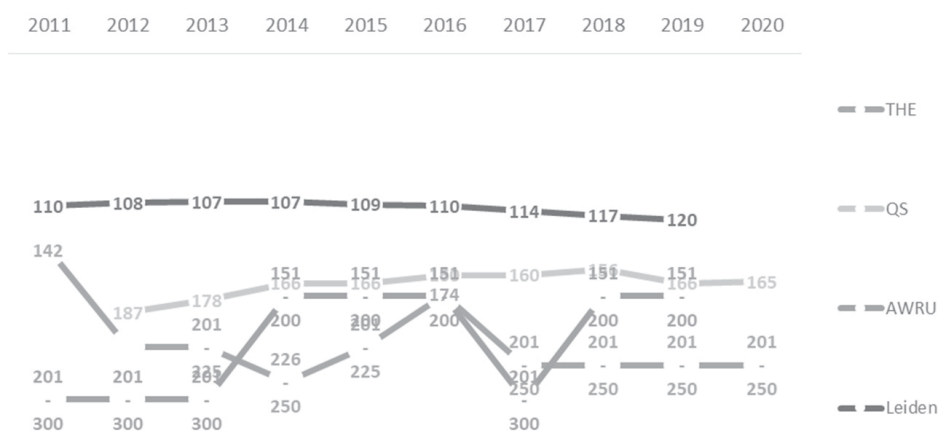
<sup>15</sup> [https://www.ivie.es/en\\_US/investigacion/proyectos/sistema-universitario/](https://www.ivie.es/en_US/investigacion/proyectos/sistema-universitario/)

<sup>16</sup> <https://www.u-ranking.es/metodologia.php>

Ze względu na dynamiczny charakter rankingu i możliwość uzyskania różnych wyników w zależności od wybranych opcji trudno jednoznacznie wskazać miejsce uniwersytetu w rankingu<sup>17</sup>. Niewątpliwie jednak wyniki Uniwersytetu Barcelońskiego plasują go w ścisłej czołówce uniwersytetów hiszpańskich (TOP 3 w ostatnich dwóch latach).

### 8.1 UNIVERSITAT DE BARCELONA

Uniwersytet Barceloński najwyżej klasyfikowany jest w rankingu Leiden, gdzie zajmował ostatnio miejsca niewiele za pierwszą 100. W pozostałych rankingach klasyfikowany jest między 150, a 250 miejscem. Uzyskiwane wyniki są bardzo stabilne.



Uniwersytet zajmuje wysokie miejsca w rankingach tematycznych z zakresu nauk przyrodniczych, medycznych: Life Science&Medicine (QS-63), Nature Science (QS – 80), Life and earth science (Leiden – 98). Znalazł się także w pierwszej 100 w Art.&Humanities (QS – 93).

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
AWRU	SCI	151-200	101-150				
	ENG	/	/				
	LIFE	151-200	151-200				
	MED	51-75	51-75				
	SOC	/	/				
	Mathematics	/					
	Physics	151-200					
	Chemistry	101-150					
	Computer Science	/					
	Economics/Business	/					

<sup>17</sup> <https://www.rankingscyd.org/resultados-del-ranking-cyd/2020/universidades-espanolas/>

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
LEIDEN	Biomedical and health sciences	113	110	110	110	109	
	Life and earth sciences	76	81	87	95	98	
	Mathematics and computer science	340	366	398	423	468	
	Physical sciences and engineering	119	132	144	162	174	
	Social sciences and humanities	179	158	151	150	151	
QS	Art.&Humanities			124	91	96	93
	Engineering&Technology			121	127	161	145
	Life Sciences&Medicine			78	75	62	63
	Nature Sciences			77	70	79	80
	Social Sciences&Management			142	110	152	142
THE	Arts & Humanities		80		126–150	101–125	101–125
	Clinical, pre-clinical & heal	76	65	83	126–150	151–175	176–200
	Engineering & technology					251–300	301–400
	Life sciences				126–150	151–175	201–250
	Physical sciences				251–300	251–300	251–300
	Social sciences				251–300	251–300	251–300
	Bussiness & economics					301–400	301–400
	Law					101–125	126–150
	Education					251–300	201–250
	Psychology					126–150	126–151
	European Teaching Impact Ranking				18	29	91

## 9. HOLANDIA

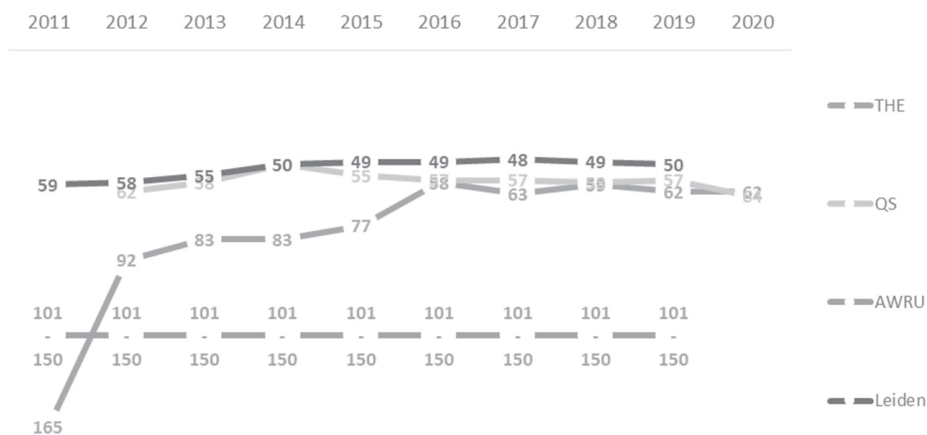
### 9.1 UNIVERSITY OF AMSTERDAM

Uniwersytet Amsterdamski[2] (niderl. Universiteit van Amsterdam, UvA) – holenderski uniwersytet z siedzibą w Amsterdamie. Składa się z siedmiu wydziałów: Wydział Nauki Humanistycznych, Wydział Nauk Społecznych i Behawioralnych, Wydział Ekonomii i Biznesu, Wydział Prawa, Wydział Nauk Ścisłych, Wydział Medycyny, Wydział Stomatologii. Uniwersytet ma charakter międzynarodowy – 85 kierunków magisterskich jest prowadzonych w języku angielsku.

Uniwersytet Amsterdamski ma bardzo stabilną pozycję w międzynarodowych rankingach. W 3 z nich (Leiden, QS i THE od 5 lat klasyfikowany jest na miejscach około 50-60. Nieco niższe miejsce zajmuje w rankingu AWRU, gdzie od 10 lat klasyfikowany jest na miejscach 101-150.

W rankingach przedmiotowych wyróżnia się zwłaszcza bardzo wysoka pozycja w zakresie Social sciences and humanities (Leiden – 7!), a także Biomedical and health

science (Leiden – 29), Art.&Humanities (QS – 29), Life science&Medicine (QS – 33) czy Psychology (THE – 14).



SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
AWRU	SCI	151-200	/				
	ENG	/	/				
	LIFE	101-150	101-150				
	MED	38	32				
	SOC	37	51-75				
	Mathematics	/					
	Physics	101-150					
	Chemistry	/					
	Computer Science	101-150					
	Economics/Business	76-100					
LEIDEN	Biomedical and health sciences	24	26	27	27	29	
	Life and earth sciences	239	223	221	219	222	
	Mathematics and computer science	189	204	215	221	230	
	Physical sciences and engineering	245	259	259	255	255	
	Social sciences and humanities	13	12	8	7	7	
QS	Art.&Humanities			53	49	37	29
	Engineering&Technology			132		194	183
	Life Sciences&Medicine			35	34	35	33
	Nature Sciences			111	113	109	96
	Social Sciences&Management			35	52	41	35

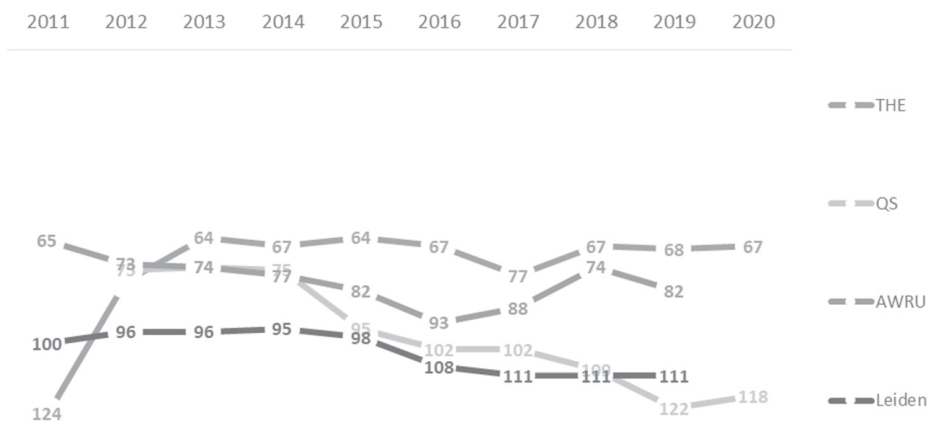


SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
THE	World Reputation Rankings	51-60	61-70	51-60	61-70	61-70	
	Arts & Humanities	45	30	32	31	36	37
	Clinical, pre-clinical& heal	47	52	55	48	55	58
	Life sciences		61	68		126-150	151-175
	Physical sciences		73		101-125	101-125	101-125
	Social sciences	36	32	26	20	21	23
	Bussiness & economics				51	82	76
	Computer Science				66	73	78
	Law				23	31	29
	Education				57	87	81
	Psychology				14	20	14
	European Teaching				30	20	
	Impact Ranking					65	101-200

## 9.2 UNIVERSITEIT LEIDEN

Uniwersytet w Lejdzie, Uniwersytet Lejdejski (niderl. Universiteit Leiden) – najstarszy uniwersytet holenderski, znajdujący się w Lejdzie.

Uniwersytet Lejdejski najwyższe pozycje uzyskuje w rankingu THE, gdzie zajmuje miejsca 60-70. W pierwszej 100 klasyfikowany jest także przez AWRU. Nieco poza pierwszą 100 w rankingach Leiden i QS. W tym ostatnim spore spadki w ostatnich latach.



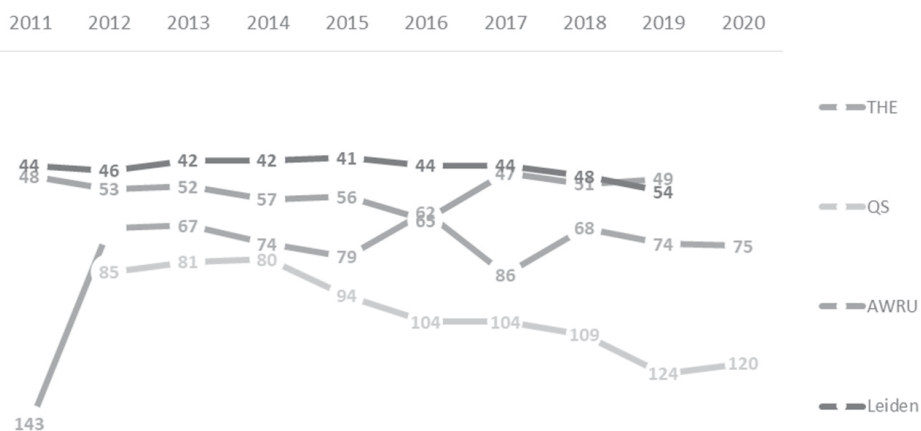
W rankingach przedmiotowych wysokie miejsca w naukach humanistycznych, społecznych oraz prawnych. Także nauki związane ze zdrowiem klasyfikowane wysoko. Znacznie niższe pozycje w naukach ścisłych, matematycznych i technicznych.

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
AWRU	SCI	101-150	/				
	ENG	/	/				
	LIFE	101-150	151-200				
	MED	31	41				
	SOC	101-150	51-75				
	Mathematics	/					
	Physics	51-75					
	Chemistry	/					
	Computer Science	/					
	Economics/Business	/					
LEIDEN	Biomedical and health sciences	59	64	64	68	71	
	Life and earth sciences	286	304	327	341	338	
	Mathematics and computer science	504	509	501	504	499	
	Physical sciences and engineering	196	220	227	216	209	
	Social sciences and humanities	94	103	99	97	90	
QS	Art.&Humanities			49	42	32	32
	Engineering&Technology			287	310	300	308
	Life Sciences&Medicine			71	65	66	70
	Nature Sciences			155	141	152	171
	Social Sciences&Management			109	156	120	109
THE	World Reputation Rankings	81-90	61-70	81-90	81-90	71-80	61-70
	Arts & Humanities	25	17	28	25	23	21
	Clinical, pre-clinical & heal	61	49	54	51	60	72
	Physical sciences	71	91	85	70	70	78
	Social sciences	65		85	67	57	42
	Law				20	27	27

### 9.3 UTRECHT UNIVERSITY

Uniwersytet w Utrechcie, Uniwersytet Utrechcki (niderl. Universiteit Utrecht) –holenderski uniwersytet publiczny założony 26 marca 1636.

Uniwersytet klasyfikowany w ostatnich latach w okolicach miejsca 50 w rankingach Leiden i AWRU. Nieco niższa, stabilna pozycja w rankingu THE (okolice miejsce 75). Najniższej sklasyfikowany przez QS, gdzie odnotował spory spadek w ciągu ostatnich 10 lat i wypadł poza pierwszą 100.



Uniwersytet zajmuje wysokie lokaty w rankingach przedmiotowych z zakresu nauk społecznych i humanistycznych oraz medycznych i przyrodniczych: Biomedical and health science (Leiden – 32), Life and earth science (Leiden – 45), Social science and humanities (Leiden – 30), Life science & Medicine (QS – 42), Education (THE – 35), Law (THE – 39) i Social sciences (THE – 38).

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
AWRU	SCI	45	51-75				
	ENG	/	/				
	LIFE	51-75	101-150				
	MED	51-75	76-100				
	SOC	51-75	46				
	Mathematics	/					
	Physics	51-75					
	Chemistry	76-100					
	Computer Science	101-150					
	Economics/Business	151-200					
LEIDEN	Biomedical and health sciences	23	25	28	29	32	
	Life and earth sciences	34	39	39	44	45	
	Mathematics and computer science	334	390	427	466	492	
	Physical sciences and engineering	262	288	324	339	359	
	Social sciences and humanities	29	29	30	29	30	
QS	Art.&Humanities			145	120	113	113
	Engineering&Technology			246	261	233	221
	Life Sciences&Medicine			60	44	44	42
	Nature Sciences			131	101	105	99
	Social Sciences&Management			116	150	138	116

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
THE	World Reputation Rankings		91-100	81-90	81-90	91-100	
	Arts & Humanities	75	37	61	60	75	70
	Clinical, pre-clinical& heal	75	64	52	56	65	79
	Life sciences	45	43	41	59	65	49
	Physical sciences		78	53	48	60	72
	Social sciences	64	49	50	42	41	38
	Computer Science			94	251-300	201-250	251-300
	Law				34	33	39
	Education				31	27	35
	Psychology				52	46	42

## 10. IRLANDIA

W Irlandii głównym rankingiem krajowym jest ranking The Sunday Times Good University Guide – odpowiednik takiego samego rankingu brytyjskiej wersji The Times. Uniwersytety są oceniane na podstawie ośmiu miar, od zadowolenia studentów i kwalifikacji wstępnych, po wyniki studiów i perspektywy zawodowe. Trinity College Dublin jest najwyżej ocenianym uniwersytetem w Irlandii według tego rankingu. Tabela poniżej prezentuje pierwszą 5 w dwóch ostatnich edycjach.

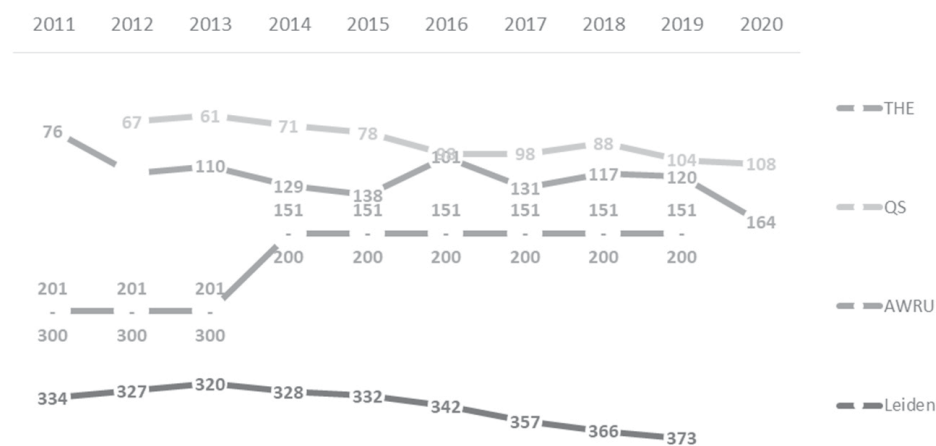
Lp	Uniwersytet	2019	2020
1	Trinity College Dublin	1	1
2	University College Cork	2	2=
3	University College Dublin	3	2=
4	National University of Ireland Galway	5	4
5	University of Limerick	4	5

Trinity Colage Dublin jest najwyżej ocenianym uniwersytetem w Irlandii.

### 10.1 TRINITY COLLEGE DUBLIN

Kolegium Trójcy Świętej w Dublinie, Kolegium Świętej Trójcy w Dublinie (ang. Trinity College Dublin, irl. Coláiste na Tríonóide) – irlandzka uczelnia założona w roku 1592 przez królową Elżbietę I w Dublinie, na terenie dawnego klasztoru augustianów.

Uniwersytet klasyfikowany jest najwyżej w rankingu QS, gdzie w ostatnich latach znalazł się zaraz za pierwszą setką. W ostatnich latach spadł jednak kilkadziesiąt miejsc. W ostatnim roku duży spadek także w rankingu THE (ponad 40 pozycji). Bardzo niska pozycja w rankingu Leiden w porównaniu do wcześniej omówionych (320+) z negatywną tendencją. Bardzo stabilna pozycja w rankingu AWRU.



W rankingach tematycznych zdecydowanie najwyższe miejsce w zakresie Art.&Humanities (QS – 53). Miejsca w pierwszej 100 także w zakresie Life Science (THE – 71), Education (THE – 95) oraz Psychology (THE – 76).

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
AWRU	SCI	/	/				
	ENG	/	/				
	LIFE	/	151-200				
	MED	/	/				
	SOC	/	/				
	Mathematics	/					
	Physics	/					
	Chemistry	/					
	Computer Science	/					
	Economics/Business	/					
LEIDEN	Biomedical and health sciences	266	277	279	285	290	
	Life and earth sciences	476	466	499	505	520	
	Mathematics and computer science	550	593	594	622	623	
	Physical sciences and engineering	366	391	427	434	452	
	Social sciences and humanities	266	270	265	273	268	
QS	Art.&Humanities			173	57	50	53
	Engineering&Technology			155	89	88	111
	Life Sciences&Medicine			157	87	89	110
	Nature Sciences			215	153	152	191
	Social Sciences&Management			110	113	89	110

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
THE	Arts & Humanities		74	88	81	96	101–125
	Clinical, pre-clinical& heal				101–125	101–125	126–150
	Engineering & technology				101–125	151–175	151–175
	Life sciences		87	69	77	101–125	71
	Physical sciences				101–125	151–175	151–175
	Social sciences				126–150	101–125	126–150
	Bussiness & economics				151–175	151–175	151–175
	Computer Science				176–200	201–250	151–175
	Education				99	76	95
	Psychology				92	151–175	76
	European Teaching				51-75	37	
Impact Ranking					28	14	

## 11. NIEMCY

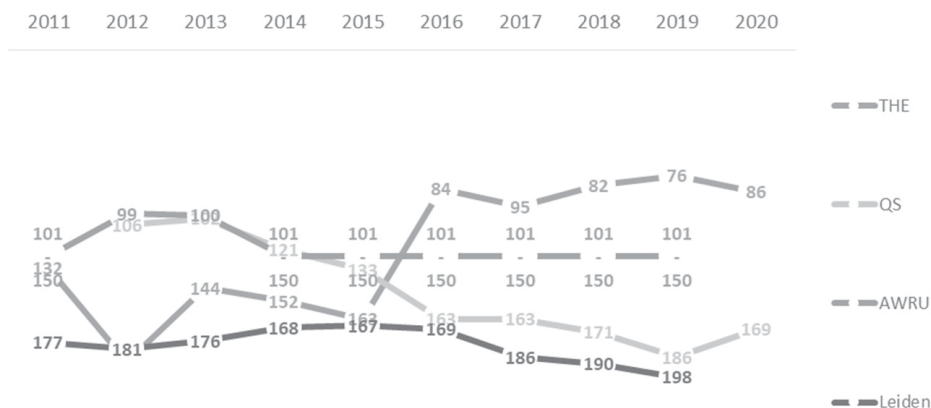
W Niemczech w ostatnich kilku latach funkcjonują dwa istotne rankingi uniwersyteckie: CHE (instytucja non-profit) ranking oraz Uni-Ranking od Wirtschaftswoche (magazyn z wiadomościami biznesowymi). Niemcy charakteryzują się dość sceptycznym podejściem do idei rankingów uczelni, co ma przejaw choćby w tym, że niemieckie inicjatywy doskonałości nie dotyczą uczelni jako całości.

Oba funkcjonują na zasadzie rankingów dla poszczególnych przedmiotów i nie oferują oceny instytucjonalnej uniwersytetów. Skierowane są głównie do studentów i mają służyć jako pomoc w wyborze miejsca studiów w konkretnym kierunku. Wcześniej także inne organizacje i gazety publikowały swoje rankingi, żaden nie uzyskał jednak statusu istotnego wyznacznika i nie był kontynuowany rok po roku. Dostyc istotny jest także Ranking uczelni wg aspektu płci 2019 [niem. Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten 2019], w którym Uniwersytety we Freiburgu oraz w LMU sklasyfikowane zostały w 5 grupie (im wyższa grupa tym lepsza ocena równości; w dwóch najwyższych nie znalazł się żaden uniwersytet, a łącznie wydzielono 10 grup), a Uniwersytet w Heidelbergu w 6 grupie.

### 11.1 UNIVERSITY OF FREIBURG

Uniwersytet Albrechta i Ludwika we Fryburgu (niem. Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, w skrócie Universität Freiburg) – niemiecki uniwersytet publiczny założony w 1457 roku we Fryburgu Bryzgowijskim.

Uniwersytet najwyższe miejsca zajmuje w rankingu THE, gdzie w 2016 zanotował spektakularny wzrost o 80 pozycji. W pozostałych rankingach poza pierwszą 100. Bardzo stabilna pozycja wg AWRU. Duży spadek w ostatnich latach w rankingu QS, gdzie ostatnio sklasyfikowany na 169 pozycji.



W rankingach tematycznych najwyższe miejsca e rankingu THE w zakresie Life Science (61), Art.&Humanities (56), Computer science (65) oraz Physical science (9 w 2020).

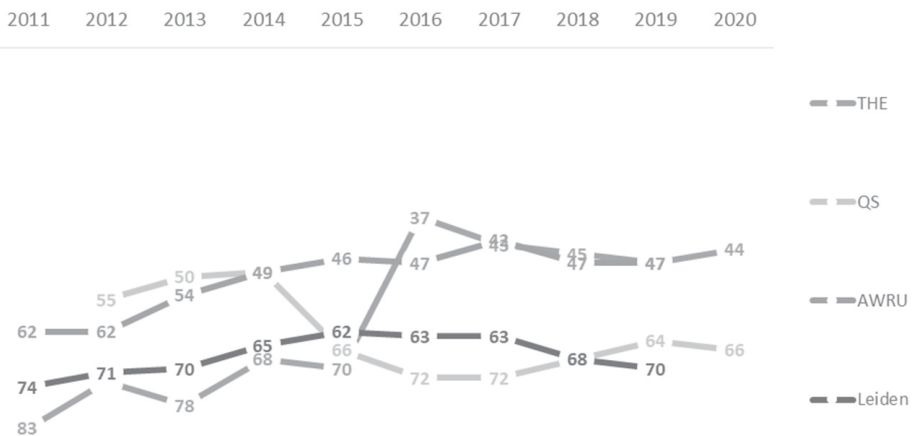
SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
AWRU	SCI	/	/				
	ENG	/	/				
	LIFE	51-75	51-75				
	MED	101-150	101-150				
	SOC	/	/				
	Mathematics	151-200					
	Physics	151-200					
	Chemistry	151-200					
	Computer Science	/					
	Economics/Business	/					
LEIDEN	Biomedical and health sciences	121	121	130	131	135	
	Life and earth sciences	221	224	222	221	223	
	Mathematics and computer science	383	410	452	454	489	
	Physical sciences and engineering	239	244	258	276	294	
	Social sciences and humanities	308	297	299	297	296	
QS	Art.&Humanities			147	116	101	101
	Engineering&Technology			272	269	343	345
	Life Sciences&Medicine			102	98	112	115
	Nature Sciences			159	160	196	188
	Social Sciences&Management			277	293	266	277

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
THE	Arts & Humanities		56	64	47	54	56
	Clinical, pre-clinical& heal				93	101–125	101–125
	Engineering& technology		89		88	101–125	126–150
	Life sciences		68	84	70	59	61
	Physical sciences		94		99	96	9
	Social sciences		91	99		96	151–175
	Computer Science			50	58	69	65
	Psychology				75	126–150	126–150

## 11.2 UNIVERSITÄT HEIDELBERG

Uniwersytet w Heidelbergu, Uniwersytet Heideberski, pełna nazwa: Uniwersytet Ruprechta i Karola w Heidelbergu (niem. Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg) – najstarsza i jedna z czołowych uczelni w granicach Niemiec. Od 2012 Uniwersytet w Heidelbergu zaliczany jest do elitarnych uniwersytetów w Niemczech i w ramach „Inicjatywy Doskonałości” jest wspierany finansowo przez rząd zgodnie z założeniami programu. W roku 2018 na Uniwersytecie studiowało 29 689 studentów i zatrudniał on 5 910 pracowników naukowych, w tym 533 profesorów[5].

Uniwersytet wysoko klasyfikowany w rankingach, we wszystkich 4 analizowanych od lat znajduje się w pierwszej 100. W ostatnich latach nieco wyżej w rankingu AWRU i THE (odpowiednio 47 i 44 miejsce). W rankingu THE duża poprawa w roku 2016 (awans z 70 na 37 pozycję). W rankingach QS i Leiden poza pierwszą 50 (odpowiednio 66 i 70 miejsce).





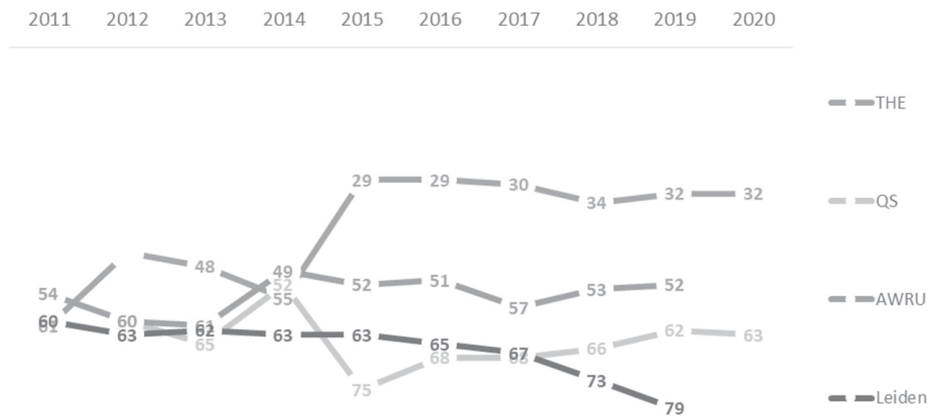
W rankingach tematycznych wysokie miejsca uzyskiwał zwłaszcza w naukach medycznych, przyrodniczych i pokrewnych: Biomedical and health sciences (Leiden – 38), Life Science&Medicine (QS - 33), Nature Sciences (QS – 55), Clinical, pre-clinical & heal (THE – 34), Life sciences (THE – 37), Physical sciences (THE – 32). Także nauki humanistyczne ocenione wysoko przez QS i THE (odpowiednio 65 i 32 miejsce).

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
AWRU	SCI	39	39				
	ENG	/	/				
	LIFE	76-100	51-75				
	MED	51-75	51-75				
	SOC	/	/				
	Mathematics	101-150					
	Physics	43					
	Chemistry	21					
	Computer Science	/					
	Economics/Business	151-200					
LEIDEN	Biomedicaland health sciences	36	37	38	39	38	
	Life and earth sciences	307	316	322	309	293	
	Mathematicsand computer science	430	431	441	449	469	
	Physical sciences and engineering	98	94	102	110	121	
	Social sciences and humanities	236	213	197	182	180	
QS	Art.&Humanities			71	68	64	65
	Engineering&Technology			222	237	256	260
	Life Sciences&Medicine			41	40	39	33
	Nature Sciences			48	46	55	55
	Social Sciences&Management			188	183	175	188
THE	World Reputation Rankings	38	51-60	51-60	51-60	51-60	
	Arts & Humanities	31	24	23	27	35	32
	Clinical, pre-clinical& heal	39	28	28	30	28	34
	Life sciences		25	30	34	38	37
	Physical sciences	43	32	30	32	33	32
	Social sciences		58	74			
	Computer Science				65	101-125	92
	Psychology				48	41	58
	European Teaching				26	35	

### 11.3 LUDWIG-MAXIMILIANS-UNIVERSITÄT MÜNCHEN

Uniwersytet Ludwika i Maksymiliana w Monachium (niem. Ludwig-Maximilians-Universität München, LMU), skrótowo Uniwersytet Monachijski – niemiecka, publiczna szkoła wyższa z siedzibą w Monachium.

Uniwersytet znajduje się w pierwszej 100 we wszystkich analizowanych rankingach. Zdecydowanie najwyższej sklasyfikowany jest w rankingu THE, gdzie po dużym awansie w 2015 roku zajmuje miejsca w okolicy 30 (ostatnio 32 w 2020). W pozostałych rankingach zajmuje miejsca między 52 (AWRU), a 79 (Leiden).



W rankingach tematycznych wysokie miejsca w naukach humanistycznych: Art.&Humanities (QS – 49, THE - 16). Także nauki medyczne, związane ze zdrowiem i przyrodnicze oceniane wysoko: Biomedical and health science (Leiden – 64), Life Sciences&Medicine (QS – 33), Nature Sciences (QS – 36), Life sciences (THE -31).

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
AWRU	SCI	44	44				
	ENG	/	/				
	LIFE	51-75	51-75				
	MED	51-75	76-100				
	SOC	101-150	101-150				
	Mathematics	101-150					
	Physics	21					
	Chemistry	151-200					
	Computer Science	/					
	Economics/Business	101-150					

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
LEIDEN	Biomedical and health sciences	46	54	58	60	64	
	Life and earth sciences	113	114	121	128	128	
	Mathematics and computer science	394	423	436	488	542	
	Physical sciences and engineering	106	119	129	134	142	
	Social sciences and humanities	114	99	93	98	99	
QS	Art. & Humanities			56	46	38	49
	Engineering & Technology			150	131	156	173
	Life Sciences & Medicine			44	43	38	33
	Nature Sciences			32	33	34	36
	Social Sciences & Management			83	97	80	83
THE	World Reputation Rankings	35	40	42	49	43	
	Arts & Humanities	22	23	21	21	16	16
	Clinical, pre-clinical & heal	29	25	32	35	40	48
	Life sciences	32	29	36	39	34	31
	Physical sciences	16	25	22	26	23	21
	Social sciences	55	45	71	70	61	67
	Business & economics			30	28		42
	Computer Science				47	48	58
	Education				60	36	54
	Psychology				34	36	46
European Teaching				51-75	51-75		

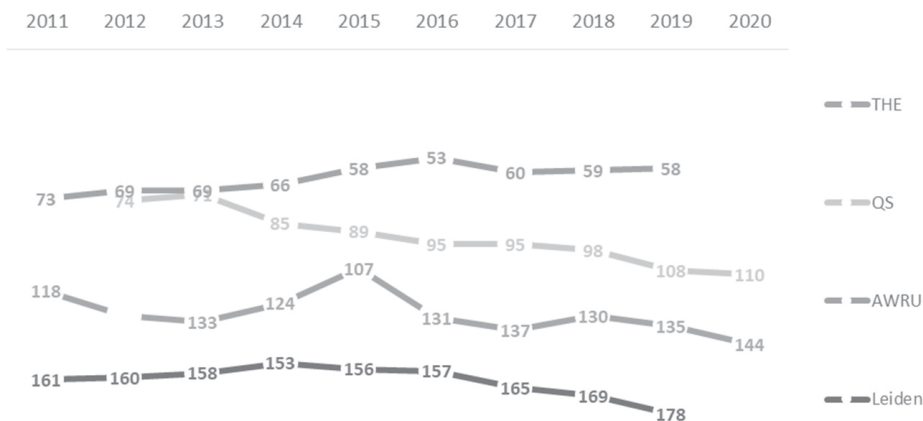
## 12. SZWAJCARIA

### 12.1 UNIVERSITÉ DE GENÈVE

Uniwersytet Genewski (fr. Université de Genève) – szwajcarski uniwersytet państwowy założony w 1559 przez Jana Kalwina w Genewie.

Uniwersytet klasyfikowany bardzo różnie przez poszczególne rankingi. Wysoka i stabilna pozycja w rankingu AWRU (58 w 2019). W ostatnich latach znaczny spadek w rankingu QS z 74 w 2012 na 110 w 2020. Poza pierwszą setką także w rankingach Leiden i THE (odpowiednio 178 i 144).

Najwyższe miejsca w rankingach tematycznych uniwersytet zajmował w zakresie nauk o życiu i medycznych: Life Sciences & Medicine (QS – 69), Life sciences (THE – 65). Stosunkowo dobrze oceniane także nauki humanistyczne (QS – 117, THE – 76).



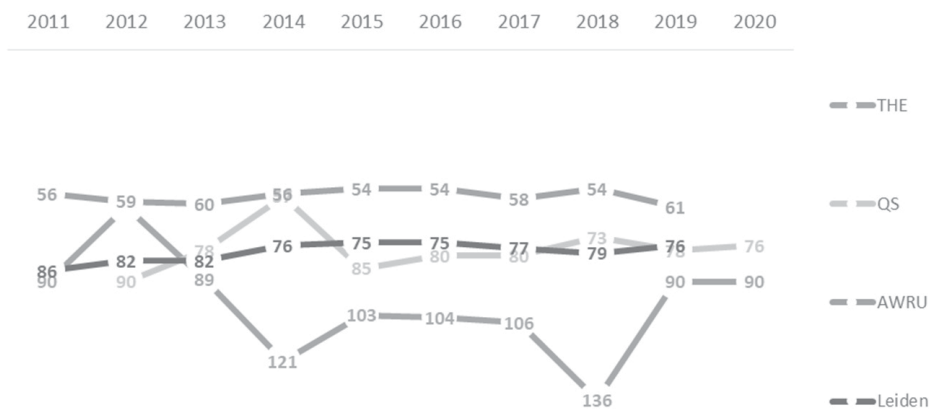
SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
AWRU	SCI	33	41				
	ENG	/	/				
	LIFE	101-150	76-100				
	MED	/	/				
	SOC	/	/				
	Mathematics	41					
	Physics	51-75					
	Chemistry	151-200					
	Computer Science	/					
	Economics/Business	/					
LEIDEN	Biomedical and health sciences	122	123	129	132	137	
	Life and earth sciences	319	314	304	315	325	
	Mathematics and computer science	479	514	518	563	581	
	Physical sciences and engineering	187	185	194	192	195	
	Social sciences and humanities	201	181	178	174	170	
QS	Art.&Humanities			147	130	88	117
	Engineering&Technology			318	318	315	351
	Life Sciences&Medicine			60	62	53	69
	Nature Sciences			82	104	105	104
	Social Sciences&Management			155	222	144	155

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
THE	Arts & Humanities				90	73	76
	Clinical, pre-clinical& heal				101–125	126–150	151–175
	Life sciences		66	55	61	60	65
	Physical sciences	70	95	94	98	101–125	94
	Social sciences				126–150	151–175	126–150
	Bussiness & economics					126–150	
	Computer Science				86	126–150	126–150
	Law					101–125	67
	Education					151–175	151–175
	Psychology				80	65	126–150
	Impact Ranking					101–200	101–200

## 12.2 UNIVERSITY OF ZURICH

Uniwersytet Zurycki, Uniwersytet w Zurychu (niem. Universität Zürich) – największy szwajcarski uniwersytet, z siedzibą w Zurychu, założony w 1833.

W ostatnim dwóch latach uniwersytet znajdował się w pierwszej 100 we wszystkich analizowanych rankingach. Wcześniej poza pierwszą 100 klasyfikowany był tylko w rankingu THE. Najwyższe miejsca od lat zajmuje w rankingu AWRU, gdzie plasuje się zaraz za pierwszą 50. Bardzo stabilna pozycja w rankingach AWRU, QS i Leiden.



W rankingach tematycznych wysoko notowany w naukach humanistycznych, medycznych, o życiu i przyrodniczych. Bardzo odstające lokaty w przypadku nauk matematycznych czy inżynierskich.

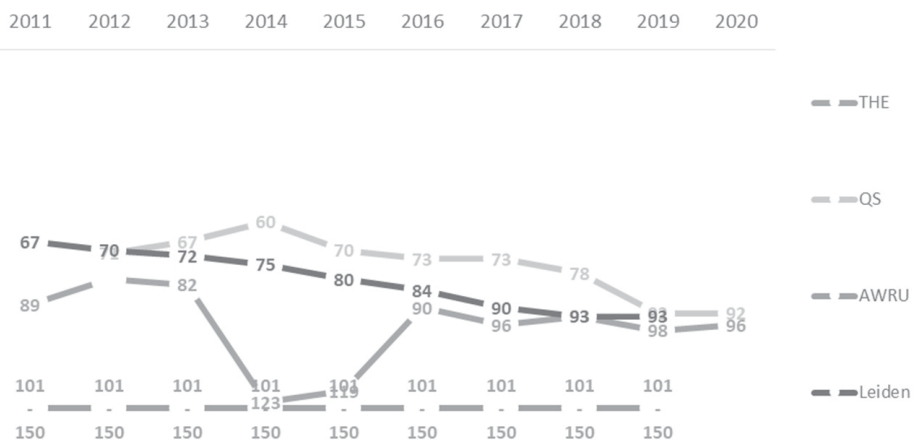
SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
AWRU	SCI	76-100	101-150				
	ENG	/	/				
	LIFE	24	25				
	MED	33	36				
	SOC	51-75	45				
	Mathematics	51-75					
	Physics	76-100					
	Chemistry	/					
	Computer Science	/					
	Economics/Business	51-75					
LEIDEN	Biomedical and health sciences	55	58	57	57	57	
	Life and earth sciences	70	76	79	86	82	
	Mathematics and computer science	413	413	392	367	351	
	Physical sciences and engineering	273	277	287	306	318	
	Social sciences and humanities	82	72	66	63	66	
QS	Art.&Humanities			97	96	70	76
	Engineering&Technology			188	187	202	218
	Life Sciences&Medicine			43	45	42	43
	Nature Sciences			59	83	97	107
	Social Sciences&Management			66	86	55	66
THE	World Reputation Rankings			91-100	91-100		
	Arts & Humanities	82	64	77	88	77	85
	Clinical, pre-clinical & heal	52	51	66	86	73	83
	Life sciences	44	79	65	68	66	59
	Physical sciences	60	60	61	73	77	101-125
	Social sciences	92	99	96	88	62	73
	Bussiness & economics			45	43	42	51
	Computer Science					88	83
	Law				91	84	98
	Education				80	92	86
Psychology				72	101-125	95	

## 13. SZWECJA

### 13.1 LUND UNIVERSITY

Uniwersytet w Lund (szw. Lunds universitet) – publiczna szkoła wyższa znajdująca się w szwedzkim mieście Lund. Jest jedną z największych placówek edukacyjnych i badawczych w Szwecji i całej Skandynawii.

W ostatnich kilku latach bardzo zbliżone pozycja w 3 dużych rankingach: THE, QS, Leiden (w ostatnim roku odpowiednio 96, 92 i 93). Lekkie tendencje spadkowe. W rankingu AWRU od lat na miejscach między 101-150.



Tak jak w większości analizowanych uniwersytetów najwyższe miejsca w rankingach tematycznych medycznych, o życiu, przyrodniczych. Bardzo dobre miejsce także w zakresie prawa (THE – 50) oraz nauk ekonomicznych: Business & economics (THE – 75).

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
AWRU	SCI	151-200	/				
	ENG	101-150	151-200				
	LIFE	51-75	76-100				
	MED	151-200	101-150				
	SOC	101-150	51-75				
	Mathematics	/					
	Physics	101-150					
	Chemistry	101-150					
	Computer Science	/					
	Economics/Business	151-200					

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
LEIDEN	Biomedical and health sciences	75	78	83	86	89	
	Life and earth sciences	92	96	97	97	102	
	Mathematics and computer science	251	259	256	269	282	
	Physical sciences and engineering	137	146	153	150	153	
	Social sciences and humanities	116	111	103	90	86	
QS	Art. & Humanities			131	155	150	138
	Engineering & Technology			110	131	132	136
	Life Sciences & Medicine			88	79	77	77
	Nature Sciences			90	81	105	96
	Social Sciences & Management			120	116	122	120
THE	World Reputation Rankings		91-100	91-100			
	Arts & Humanities	74			84	94	101-125
	Clinical, pre-clinical & health	86	67	66	89	96	90
	Engineering & technology	79	92	86	96	101-125	101-125
	Life sciences	60	50	42	46	63	64
	Physical sciences	68	72	65	60	74	74
	Social sciences		95	93	71	76	81
	Business & economics					80	75
	Computer Science						176-200
	Law					30	50
Psychology					251-300	251-300	

## 14. WIELKA BRYTANIA

Brytyjskie uczelnie są najwyżej sklasyfikowane spośród wszystkich omawianych krajów. W Wielkiej Brytanii funkcjonują co najmniej 3 istotne rankingi krajowe uczelni wyższych: Times Good University Guide, Guardian University Guide i Complete University Guide.

Times Good University Guide to najbardziej ugruntowany system rankingowy dla brytyjskich uniwersytetów. Mierzy zadowolenie studentów z jakości nauczania i ich szersze doświadczenie studenckie, jakość badań, perspektywy absolwentów, kwalifikacje wstępne, osiągnięte wyniki studiów, stosunek liczby studentów do liczby pracowników naukowych, wydatki na usługi i udogodnienia oraz wskaźniki ukończenia.

Guardian University Guide, czyli ranking przygotowywany przez drugą z wielkich brytyjskich gazet. The Guardian twierdzi, że różni się od innych przewodników tym, że koncentruje się na aspektach życia uniwersyteckiego, które mają największe



znaczenie dla studentów, takich jak jakość nauczania, regularne informacje zwrotne na temat pracy, opinie innych studentów o kursie itp. W przeciwieństwie do innych rankingów, Guardian nie skupia się na badaniach uniwersyteckich.

Complete University Guide jest zwykle uważany za bardziej niezależny niż inne tabele rankingowe. Wyższą wagę przypisuje się satysfakcji uczniów, a mniejszą intensywności badań.

Poniższa tabela prezentuje zestawienie najlepszych uczelni według tych 3 rankingów za 2020 rok.

Lp	Uniwersytet	Times	Guardian	CGU
1	University of Cambridge	1	1	1
2	University of Oxford	2	3	2
3	University of St Andrews	3	2	3
4	Imperial College London	4	7	5
5	Loughborough University	5	4	8
6	Durham University	7	5	6
7	Lancaster University	8	7	7
8	University of Bath	11	6	9
9	University of Warwick	10	9	11
10	London School of Economics and Political Science	6	19	4
11	University of Westminster	119	102	92
12	University of Exeter	12	10	11
13	University of Leeds	13	11	14
14	University College London	9	22	10
15	University of Birmingham	14	16	13
16	University of Glasgow	16	14	18
17	University of Bristol	15	23	16
18	University of Nottingham	21	18	19
19	Harper Adams University	17	-	27
20	University of Edinburgh	25	25	16

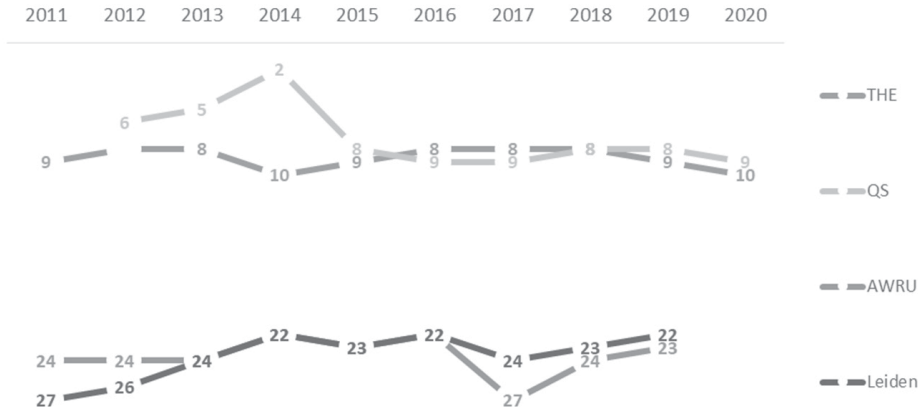
Na zauważenie zasługuje fakt, że w rankingach krajowych (wszystkich 3) za 2020 pierwsze miejsce zajmuje uniwersytet Cambridge, podczas gdy w rankingach światowych wyżej sklasyfikowany jest Oxford. Należy też podkreślić, że uniwersytety brytyjskie zrzeszone w LERU, tak jak są stosunkowo wysoko oceniane w rankingach międzynarodowych tak i w rankingach krajowych stanowią czołówkę.

#### 14.1 IMPERIAL COLLEGE LONDON

Imperial College London (właśc. The Imperial College of Science, Technology and Medicine) – publiczny uniwersytet w Londynie. Specjalizuje się w badaniach oraz kształceniu w dziedzinie nauki, inżynierii oraz medycyny. Imperial College był częścią Uniwersytetu Londyńskiego do roku 2007, kiedy to uzyskał pełną niezależność, z okazji

stulecia swego istnienia. Na Imperial College kształcą się około 13 500 studentów, a kadra akademicka liczy ponad 3300 osób.

Uniwersytet ze ścisłej światowej czołówki, w rankingach THE i QS klasyfikowany od lat w pierwszej 10 (ostatnio odpowiednio 10 i 9 miejsce). W rankingach Leiden i AWRU nieco niżej, w okolicach 20-25 miejsca. Dosyć stabilna pozycja we wszystkich rankingach.



Uniwersytet w przeciwieństwie do większości omawianych najwyższe pozycje zgodnie ze swoją specjalizacją zajmuje w naukach ścisłych, także inżynierskich, matematycznych i komputerowych. Także nauki medyczne i pokrewne oceniane wysoki i w zasadzie tylko nauki humanistyczne i społeczne oceniane nisko.

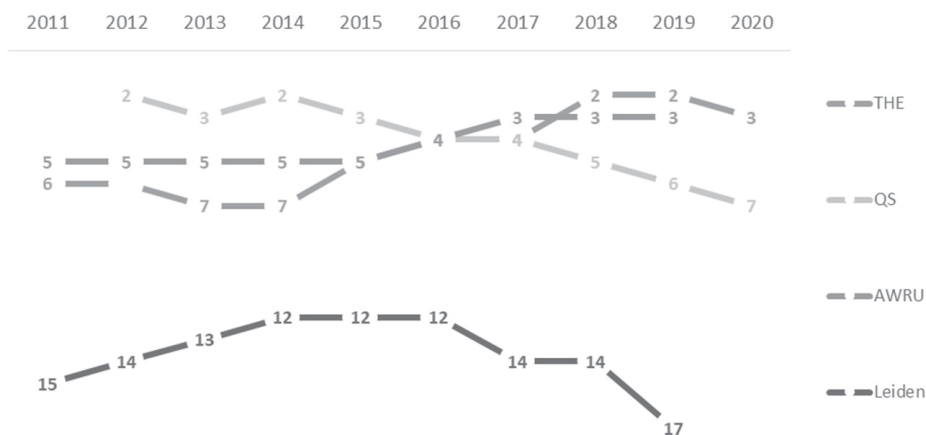
SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
AWRU	SCI	27	29				
	ENG	6	7				
	LIFE	35	33				
	MED	23	23				
	SOC	101-150	101-150				
	Mathematics	45					
	Physics	15					
	Chemistry	49					
	Computer Science	26					
	Economics/Business	76-100					
LEIDEN	Biomedical and health sciences	33	33	32	32	30	
	Life and earth sciences	54	60	53	53	52	
	Mathematics and computer science	47	47	47	44	39	
	Physical sciences and engineering	24	24	24	23	23	
	Social sciences and humanities	178	175	171	180	177	

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
QS	Art.&Humanities			118	156	194	193
	Engineering&Technology			6	6	8	7
	Life Sciences&Medicine			12	11	14	11
	Nature Sciences			10	10	10	9
	Social Sciences&Management			51	49	50	51
THE	World Reputation Rankings	14	15	18	20	23	
	Clinical, pre-clinical & heal	4	5	4	4	4	4
	Engineering & technology	6	9	7	10	12	11
	Life sciences	10	6	9	10	14	16
	Physical sciences	12	16	11	9	11	11
	Computer Science			7	9	11	7
	European Teaching				11	14	

#### 14.2 UNIVERSITY COLLEGE LONDON

University College London (Kolegium Uniwersyteckie w Londynie), skrótowiec UCL – część Uniwersytetu Londyńskiego, starsza spośród dwóch pierwotnie odrębnych uczelni obecnie wchodzących w jego skład.

Tak jak wszystkie brytyjskie uniwersytety w zestawieniu ścisła światowa czołówka. W 3 z 4 analizowanych rankingów od lat w pierwszej 10. W ostatnich latach poprawa pozycji wg AWRU (na 3 miejsce) i THE (na 2-3 miejsce z 7). Spadek wg QS (z 2 na 7). Według rankingu Leiden miejsca w przedziale 12-17 w ostatnich 10 latach.



Wysokie miejsca w niemal wszystkich rankingach tematycznych. Bardzo wysokie miejsca w naukach humanistycznych i społecznych: Social sciences and humanities (Leiden – 4), Arts & Humanities (THE – 6), a także psychologii (THE – 4).

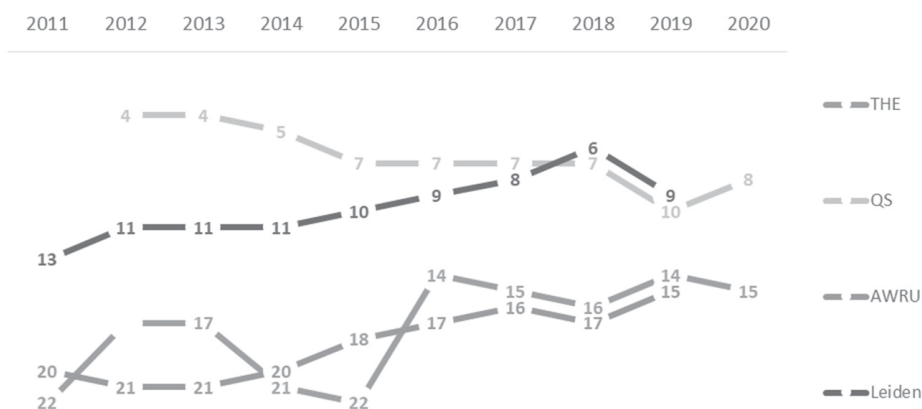
SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
AWRU	SCI	51-75	51-75				
	ENG	76-100	51-75				
	LIFE	9	9				
	MED	8	8				
	SOC	40	51-75				
	Mathematics	51-75					
	Physics	51-75					
	Chemistry	101-150					
	Computer Science	44					
	Economics/Business	49					
LEIDEN	Biomedical and health sciences	10	9	9	8	9	
	Life and earth sciences	119	120	111	110	105	
	Mathematics and computer science	140	129	118	101	88	
	Physical sciences and engineering	58	57	51	47	47	
	Social sciences and humanities	4	4	4	3	4	
QS	Art.&Humanities			18	10	15	12
	Engineering&Technology			53	58	49	39
	Life Sciences&Medicine			11	8	10	8
	Nature Sciences			62	47	63	52
	Social Sciences&Management			25	30	34	25
THE	World Reputation Rankings	17	20	16	18	17	
	Arts & Humanities	8	5	4	5	6	6
	Clinical, pre-clinical& heal	8	4	6	12	8	8
	Engineering & technology	53	38	38	36	41	46
	Life sciences	17	12	12		12	10
	Physical sciences	38	27	23	23	30	33
	Social sciences	13	16	14	17	14	11
	Bussiness & economics					19	21
	Computer Science			12	18	23	19
	Law				8	11	14
	Education				16	21	16
	Psychology				2	2	4
European Teaching				5	4		

### 14.3 UNIVERSITY OF CAMBRIDGE

University of Cambridge, Uniwersytet w Cambridge – brytyjski uniwersytet państwowy w Cambridge we wschodniej Anglii.

Jest to drugi po Uniwersytecie Oksfordzkim najstarszy angielski uniwersytet (i trzeci na świecie, spośród nadal istniejących), założony w 1209 roku. Został utworzony przez grupę byłych wykładowców Oksfordu i ma z nim wiele cech wspólnych. Stąd oba uniwersytety bywają określane wspólną nazwą Oxbridge.

Uniwersytet notowany w pierwszej 10 (Leiden, QS) lub drugiej 10 (AWRU, THE) najlepszych uniwersytetów na świecie. W ostatnich latach nieco poprawił pozycję wg Leiden, THE oraz AWRU, a stracił wg QS.



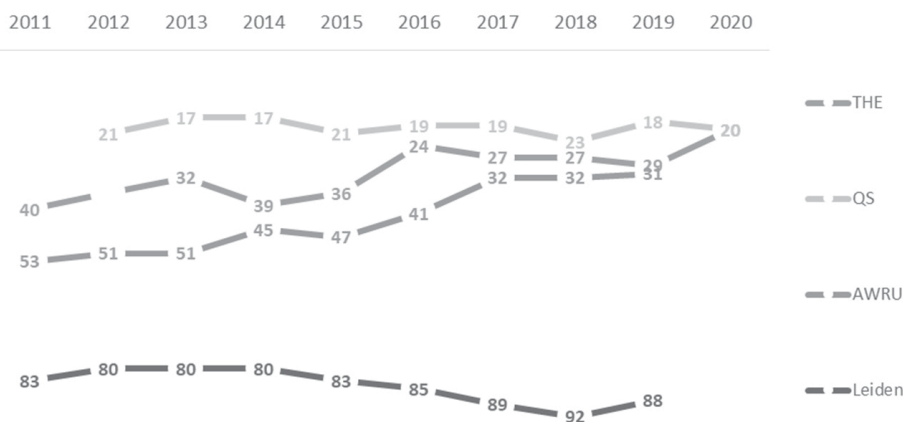
W rankingach tematycznych Leiden zdecydowanie najlepiej ocenione zostały Physical Sciences and engineering (11) oraz Social Science and Humanities (16). W rankingach QS i THE wszystkie grupy tematyczne ocenione bardzo wysoko (miejsca w pierwszej 10). Wg THE w kategorii Life Science w 2020 miejsce 1.

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
AWRU	SCI	7	7				
	ENG	13	19				
	LIFE	2	2				
	MED	6	4				
	SOC	18	16				
	Mathematics	9					
	Physics	9					
	Chemistry	6					
	Computer Science	23					
	Economics/Business	18					

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
LEIDEN	Biomedical and health sciences	50	49	53	53	53	
	Life and earth sciences	31	32	33	37	36	
	Mathematics and computer science	60	71	78	76	80	
	Physical sciences and engineering	9	8	10	12	11	
	Social sciences and humanities	17	16	17	15	16	
QS	Art. & Humanities			2	2	3	3
	Engineering & Technology			3	3	4	3
	Life Sciences & Medicine			2	2	3	3
	Nature Sciences			2	2	4	4
	Social Sciences & Management			5	4	6	5
THE	World Reputation Rankings	2	4	4	4	4	3
	Arts & Humanities	4	6	5	5	4	2
	Clinical, pre-clinical & health	3	3	3	2	3	3
	Engineering & technology	5	4	5	5	6	3
	Life sciences	3	2	2	2	2	1
	Physical sciences	6	6	4	5	5	3
	Social sciences	10	11	11	6	6	5
	Business & economics			7	5	4	4
	Computer Science				5	4	5
	Law				5	3	2
	Education				17	10	7
European Teaching				2	2		

#### 14.4 UNIVERSITY OF EDINBURGH

Uniwersytet Edynburski (ang. University of Edinburgh) – publiczna uczelnia założona w Edynburgu w 1582 roku.



Uniwersytet Edynburski jest wysoko klasyfikowany w 3 rankingach: THE, QS i AWRU i nieco niżej w rankingu Leiden. W trzech pierwszych w ostatnich latach zyskuje

lub utrzymuje pozycje i w ostatnich edycjach zajmował odpowiednio 20, 20 i 31 miejsce. W rankingu Leiden w ostatnich 10 latach miejsca między 80, a 92.

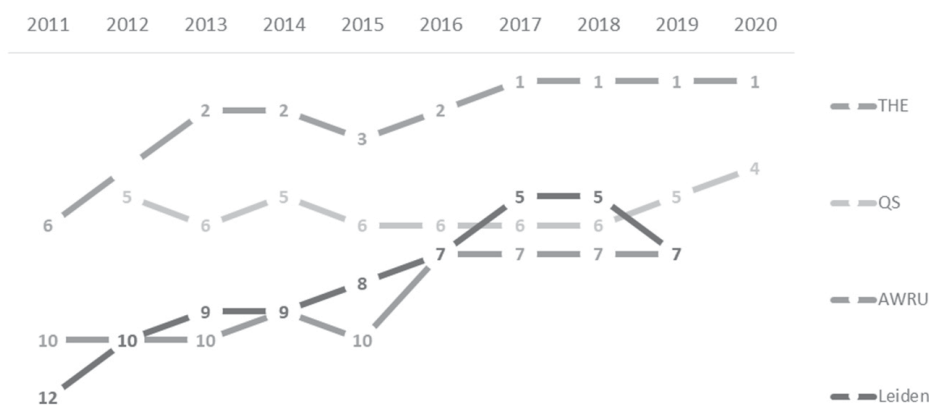
Uniwersytet Edynburski uzyskuje wysokie miejsca w rankingach tematycznych głównie w zakresie nauk humanistycznych, społecznych, medycznych, o życiu i prawnych. Zwraca uwagę na pewno miejsce 11 wg QS oraz THE w zakresie Art & Humanities czy miejsce 18 według THE w zakresie prawa (Law).

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
AWRU	SCI	37	36				
	ENG	/	101-150				
	LIFE	42	43				
	MED	51-75	44				
	SOC	76-100	101-150				
	Mathematics	/					
	Physics	20					
	Chemistry	151-200					
	Computer Science	76-100					
	Economics/Business	151-200					
LEIDEN	Biomedical and health sciences	107	109	112	112	112	
	Life and earth sciences	50	58	59	63	68	
	Mathematics and computer science	161	164	158	167	170	
	Physical sciences and engineering	131	136	139	139	137	
	Social sciences and humanities	61	58	55	53	53	
QS	Art.&Humanities			22	12	13	11
	Engineering&Technology			65	73	73	66
	Life Sciences&Medicine			21	16	19	20
	Nature Sciences			54	33	50	37
	Social Sciences&Management			51	47	61	51
THE	World Reputation Rankings	29	38	34	35	34	
	Arts & Humanities	12	16	14	14	12	11
	Clinical, pre-clinical& heal	27	12	20	17	19	24
	Engineering& technology	55	63	59	45	57	79
	Life sciences	23	19	21	23	25	26
	Physical sciences	34	23	33	21	28	40
	Social sciences	41	30	43	43	36	36
	Bussiness & economics			61	61	49	55
	Computer Science			16	14	17	24
	Law				14	17	18
	Education				52	41	36
	Psychology				20	18	22
	European Teaching				14	9	

## 14.5 UNIVERSITY OF OXFORD

Uniwersytet Oksfordzki (ang. University of Oxford, łac. Universitas Oxoniensis), oficjalnie The Chancellor, Masters and Scholars of the University of Oxford – brytyjska uczelnia publiczna w Oksfordzie, założona przed 1167 rokiem, najstarszy uniwersytet w Wielkiej Brytanii i krajach anglosaskich.

Oxford jest jednym z najlepszych uniwersytetów na świecie. Znajduje się w pierwszej 10 według wszystkich 4 kluczowych rankingów, a według THE jest numerem jeden w 4 ostatnich edycjach rankingu. Dodatkowo uniwersytet w ostatnich latach zasadniczo zachowuje lub poprawia swoją pozycję w analizowanych rankingach.



Uniwersytet Oksfordzki zajmuje pierwsze miejsce w rankingach tematycznych Art.&Humanities (QS), Clinical, pre-clinical&health (THE) oraz Computer Science (THE). Dodatkowo zajął 1 miejsce w ostatnich edycjach rankingu World Reputation i European Teaching (THE).

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
AWRU	SCI	12	13				
	ENG	51-75	51-75				
	LIFE	12	10				
	MED	15	14				
	SOC	13	10				
	Mathematics	7					
	Physics	35					
	Chemistry	17					
	Computer Science	34					
	Economics/Business	20					



SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
LEIDEN	Biomedical and health sciences	22	22	23	23	22	
	Life and earth sciences	18	18	18	18	18	
	Mathematics and computer science	50	56	63	59	55	
	Physical sciences and engineering	17	21	20	21	22	
	Social sciences and humanities	3	3	2	2	2	
QS	Art. & Humanities			1	1	1	1
	Engineering & Technology			9	8	6	6
	Life Sciences & Medicine			3	2	2	2
	Nature Sciences			5	4	5	5
	Social Sciences & Management			4	3	4	4
THE	World Reputation Rankings	3	5	4	5	5	1
	Arts & Humanities	5	4	3	4	3	3
	Clinical, pre-clinical & heal	1	1	1	1	1	1
	Engineering & technology	7	6	3	3	1	5
	Life sciences	4	1	3	3	3	3
	Physical sciences	7	8	6	6	7	7
	Social sciences	3	4	2	1	1	2
	Bussiness & economics			3	3	3	3
	Computer Science			3	3	1	1
	Law				6	5	4
	Education				3	5	4
European Teaching				1	1		

## 15. WŁOCHY

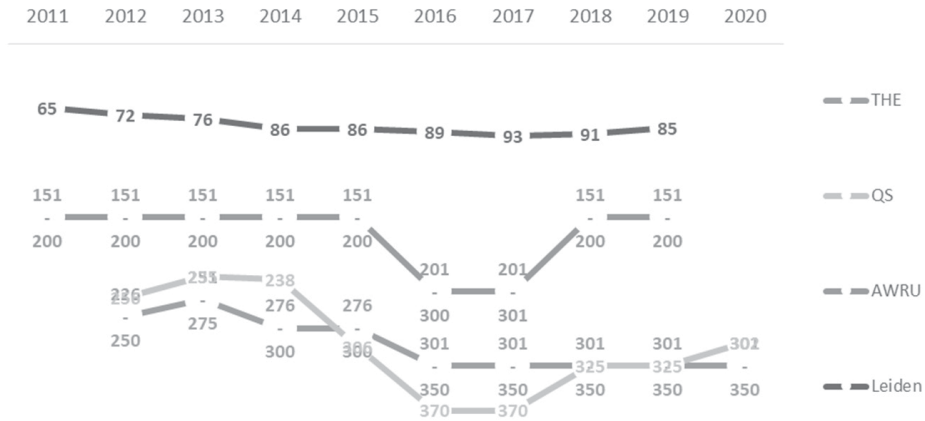
Od 20 lat rankingi uniwersytetów we Włoszech publikuje CENSIS – społeczno-ekonomiczny instytut badawczy. Ranking podzielony jest na kategorie (m.in. publiczne/niepubliczne, ze względu na wielkość uniwersytetu) oraz zawiera ocenę ogólną i pod kątem 6 wskaźników. Uniwersytet Mediolański klasyfikowany jest w grupie uniwersytetów publicznych oraz Mega (największych, powyżej 40 tys. studentów), gdzie w ostatnim roku zajął miejsce 6 na 10. W latach wcześniejszych zajmował niższe miejsca (7-9).

### 15.1 UNIVERSITY OF MILAN

Uniwersytet Mediolański (wł. Università degli Studi di Milano) – włoska publiczna uczelnia wyższa z siedzibą w Mediolanie. Został utworzony w 1924 przez połączenie dwóch instytucji: funkcjonującej od 1861 Akademii Naukowo-Literackiej Accademia

Scientifico-Letteraria oraz utworzonych w 1906 Instytutów Specjalizacji Klinicznych (Istituti Clinici di Perfezionamento). Początkowo uczelnia składała się z czterech wydziałów: Prawa, Humanistycznego, Medycznego oraz Matematyki, Fizyki i Nauk Przyrodniczych. W 1930 w wyniku przyłączenia lokalnych uczelni powstały Wydziały Rolnictwa i Weterynarii. Kolejne wydziały: Farmacji oraz Nauk Społecznych i Politycznych powstały w latach 60. XX wieku.

Uniwersytet Mediolański od lat najwyżej klasyfikowany jest w rankingu Leiden, gdzie znajduje się w pierwszej 100 (85 miejsce w 2019 roku). W pozostałych rankingach zdecydowanie niżej. W rankingu AWRU ostatnio na miejscach 151-200, a w rankingach THE i QS w okolicach miejsca 300.



W rankingach tematycznych wysokie miejsca w zasadzie tylko w zakresie nauk medycznych: Biomedical and health sciences (Leiden – 56), Life Sciences&Medicine (QS – 83).

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
AWRU	SCI	/	/				
	ENG	/	/				
	LIFE	101-150	151-200				
	MED	76-100	151-200				
	SOC	/	/				
	Mathematics	76-100					
	Physics	/					
	Chemistry	/					
	Computer Science	/					
	Economics/Business	151-200					

SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
LEIDEN	Biomedical and health sciences	53	56	55	55	56	
	Life and earth sciences	120	122	123	118	118	
	Mathematics and computer science	242	254	228	254	252	
	Physical sciences and engineering	223	215	217	212	207	
	Social sciences and humanities	381	375	355	344	336	
QS	Art.&Humanities			145	140	137	159
	Engineering&Technology			240	229	223	286
	Life Sciences&Medicine			80	79	74	83
	Nature Sciences			154	158	144	158
	Social Sciences&Management			207	196	195	207
SUBJECT RANKING		2015	2016	2017	2018	2019	2020
THE	World Reputation Rankings				301–400	301–400	251–300
	Arts & Humanities	96			176–200	151–175	126–150
	Life sciences				251–300	301–400	401–500
	Physical sciences				251–300	301–400	301–400
	Social sciences				301–400	301–400	401–500
	Bussiness & economics					301–400	
	Computer Science					401–500	501–600
	Law					151+	126–150
European Teaching				101-125	101-125		

## 16. PODSUMOWANIE I KONLUZJE

Uniwersytety stowarzyszone w LERU bardzo silnie akcentują swoją pozycję w rankingach, bowiem są one ogromnymi ich głównymi beneficjentami w Europie. Dotyczy to zwłaszcza rankingów, w których istotną rolę odgrywa element reputacyjny (QS, THE), bowiem preferuje on uczelnie o wysokim prestiżu, który jest często efektem czynników historycznych.

Krajowe rankingi są domeną dużych krajów, choć warto zaznaczyć, że w Niemczech budzą one duży sceptycyzm, a wręcz nieufność, bowiem podważają głęboko zakorzenione przekonanie o tym, że uniwersytety są „*equal but different*”.

Uniwersytety zrzeszone w LERU nie zawsze należą do absolutnej czołówki, przeciwnie poza brytyjskimi uczelniami (Oxford i Cambridge) są to raczej uczelnie z pierwszej

TOP100, a w niektórych rankingach zdarza im się wypaść nawet poza pierwszą setkę. W Europie jednak daje im to pozycję wiodącą i zasadniczo status liderów we własnych krajach, co jest dla nich absolutnie kluczowe. Dotychczas uczelnie LERU były umiarkowanym entuzjastą zestawień rankingowych, choć nie wszystkie i nie w równym stopniu. Może to się jednak zmienić, bowiem światowe rankingi uczelni silnie faworyzują model amerykańskiej uczelni badawczej, który również został zaadoptowany w wielu krajach azjatyckich.

W ciągu ostatnich pięciu lat obserwuje się dynamiczne wzrost pozycji rankingowych wiodących uczelni azjatyckich, które ze względu na znaczące nakłady publiczne i prywatne są w stanie zatrudniać wybitnych badaczy z całego świata. Można zakładać, że gdy trend ten zostanie zachowany to w najbliższych latach pozycje rankingowe wielu spośród zrzeszonych w LERU uczelni ulegnie pogorszeniu. Być może to spowoduje, że wzrośnie znaczenie meta-organizacji statusowych takich jak LERU, które będą pośrednio rekompensowały rankingowe straty.

Istnieje przypuszczenie, że tak długo jak długo rankingi będą służyły interesom uczelni zrzeszonych w LERU, tak długo LERU będzie dawało im legitymację. LERU jest zbyt silną i wpływową organizacją i zapewne organizacje rankingowe nie będą chciały wejść z nimi w konflikt, choć jednocześnie w samym LERU są uczelnie, którym bardzo mocno zależy na obecności w rankingach i takie, dla których rankingi mogą być wizerunkowym problemem. Relacje pomiędzy meta-organizacjami uniwersyteckimi oraz organizacjami rankingowymi są interesującym obiektem badań i mimo, że wiele aspektów tych relacji nie jest jawnych, to ich skutki mają wpływ na całe europejskie szkolnictwo wyższe.

## BIBLIOGRAFIA

- Ahrne, G., & Brunsson, N. (2011). Organization outside organizations: The significance of partial organization. *Organization*. <https://doi.org/10.1177/1350508410376256>
- Altbach, P. G., & Salmi, J. (2011). *The Road to Academic Excellence: The Making of World-Class Research Universities*. *The International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank*. <https://doi.org/10.2307/2695840>
- Berkowitz, H., & Dumez, H. (2016). The Concept of Meta-Organization: Issues for Management Studies. *European Management Review*, 13(2), 149–156. <https://doi.org/10.1111/emre.12076>
- Brankovic, J. (2018a). How do meta-organizations affect extra-organizational boundaries? The case of University Associations. In *Research in the Sociology of Organizations*. <https://doi.org/10.1108/S0733-558X20180000057010>
- Brankovic, J. (2018b). The status games they play: unpacking the dynamics of organisational status competition in higher education. *Higher Education*, 75(4), 695–709. <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0169-2>

- Mohrman, K. (2008). The Emerging Global Model with Chinese Characteristics. *Higher Education Policy*, 21(1), 29–48. <https://doi.org/10.1057/palgrave.hep.8300174>
- Mohrman, K., Ma, W., & Baker, D. (2008). The Research University in Transition: The Emerging Global Model. *Higher Education Policy*, 21(1), 5–27. <https://doi.org/10.1057/palgrave.hep.8300175>
- Salmi, J., & Altbach, P. G. (2016). World-Class Universities. In *Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions*. [https://doi.org/10.1007/978-94-017-9553-1\\_37-1](https://doi.org/10.1007/978-94-017-9553-1_37-1)

**Materiały źródłowe:**

Na potrzeby tego raportu korzystano ze wszystkich publicznie dostępnych źródeł informacji o uczelniach należących do LERU, co w głównej mierze obejmuje strony internetowe, roczne raporty, materiały promocyjne, jak również informacje i dane umieszczane przez organizacje rankingowe.

---

## O AUTORZE



Dominik Antonowicz, dr hab. – kierownik Katedry Badań nad Nauką i Szkolnictwem Wyższym w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu. Zajmuje się badaniem polityki publicznej w zakresie szkolnictwa wyższego, w tym zwłaszcza ewaluacją badań naukowych, a także ustrojem i zarządzaniem instytucjami akademickimi. Pracował w School of Public Policy, University of Birmingham (UK), Center of Higher Education Policy Studies (CHEPS) na University of Twente oraz Centro de Investigação de Políticas do Ensino Superior (CIPES) na University of Porto oraz w Ontario Institute for Studies in Education

(OISE) na University of Toronto. Był także stypendystą rządu brytyjskiego (Chevening Scholar), Fundacji na rzecz Nauki Polski („Start” oraz „Kolumb”) oraz NAWA (Program im. Ulama). Jest członkiem Rady Uniwersytetu Gdańskiego.

---

## **CENTRUM STUDIÓW NAD POLITYKĄ PUBLICZNĄ UAM**

Centrum Studiów nad Polityką Publiczną UAM działa od 2002 r., a jego założycielem i dyrektorem jest prof. Marek Kwiek, kierownik Katedry UNESCO Badań Instytucjonalnych i Polityki Szkolnictwa Wyższego. Centrum skupia młodych naukowców zajmujących się ilościowymi badaniami nauki i międzynarodowymi badaniami naukowymi szkolnictwa wyższego. W pracach Centrum regularny udział bierze 10 osób, m.in. kilkoro finansowanych zewnątrznie postdoków (filozofowie, socjologowie, ekonomiści, prawnicy i statystycy). Sekretarzem naukowym Centrum jest dr Marcin Byczyński.

Badania prowadzone w Centrum w ostatnich latach były finansowane przez NCN, FNP, NCBR i MNiSW. Centrum prowadzi badania naukowe w ramach rozbudowanej współpracy międzynarodowej. Najważniejsze międzynarodowe projekty badawcze w ostatniej dekadzie dotyczyły relacji państwo – uniwersytet, relacji uniwersytetów z gospodarką i społeczeństwem, transformacji kadry akademickiej w ramach zmieniającego się finansowania uczelni, zarządzania szkolnictwem wyższym, przedsiębiorczości akademickiej, globalizacji i równości szans edukacyjnych oraz dostępu do szkolnictwa wyższego. Centrum prowadzi od wielu lat wspólne projekty badawcze z najlepszymi ośrodkami badań szkolnictwa wyższego w Europie (CHEPS w Holandii, INCHER w Kassel, Institute of Education w Oslo, UCL Institute of Education w Londynie oraz CGHE na Uniwersytecie w Oxfordzie) i w USA (CIHE w Bostonie i SUNY w Albany). Najważniejsze duże międzynarodowe projekty dotyczące badań szkolnictwa wyższego realizowane w Centrum to EDUWEL: *Education and Welfare* (2009-2013), WORKABLE: *Making Capabilities Work* (2009-2012), EUROAC: *The Academic Profession in Europe* (2009-2012), EUERЕК: *European Universities for Entrepreneurship* (2004-2007) oraz GOODUEP: *Good Practices in University-Enterprises Partnerships* (2007-2009).

W latach 2012-2018 w Centrum realizowany był pięcioletni projekt MAESTRO: *Program Międzynarodowych Badań Porównawczych Szkolnictwa Wyższego*, finansowany przez NCN, a w latach 2015-2017 projekt w programie MISTRZ finansowany przez Fundację na rzecz Nauki Polskiej (FNP). W latach 2016-2017 10-osobowy zespół prowadził w Centrum projekt przygotowujący założenia do nowej ustawy, zwanej Ustawą 2.0, promujący badawczą wizję funkcjonowania najlepszych polskich uczelni

---

i silne publiczne finansowanie badań naukowych, a od 2019 r. 12-osobowy zespół pracuje nad reformą systemu pomocy materialnej dla studentów w projekcie NCBR Gospostrateg (2019-2022).

Aktualnie projekty badawcze w Centrum finansuje NCN (Sonatina, Preludium Bis), NCBR (Gospostrateg) i MEiN (Nauka dla Społeczeństwa), a instytucjonalnie Centrum mieści się w Institute for Advanced Studies in Social Sciences and Humanities (IAS UAM), kierowanym przez prof. Marka Kwieka.

Centrum jest najważniejszym ośrodkiem naukowym zajmującym się badaniami nauki i szkolnictwa wyższego w Polsce i w Europie Środkowej.

[www.cpp.amu.edu.pl](http://www.cpp.amu.edu.pl)



